

SIKO

Bestuursverslag 2019



© 2020 SIKO, Vlaardingen

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van SIKO

Uitgever: SIKO, Burgemeester van Lierplein 71, 3134 ZB Vlaardingen,
www.siko.nl, info@siko.nl

Tekst: SIKO, Annet Dries en Qua Tekst, Culemborg

Vormgeving: Graaf Lakerveld Vormgeving, Culemborg

Fotografie: Jord Visser, Culemborg (6, 12, 26, 40, 48, 60, 70)

Inhoud

Voorwoord 7

1 Wie zijn wij? 8

2 Organisatie: Hoe wij werken 14

3 Onderwijs en kwaliteit 20

4 Personeelsbeleid 32

5 Bedrijfsvoering 42

6 ICT en digitalisering 44

7 Huisvesting 50

8 Financiën 52

9 Toekomstparagraaf 62

10 Verslag intern toezicht 2019 72

Gegevens SIKO scholen 74

Annet Dries,
Voorzitter College van Bestuur

**‘Ik nodig u
uit voor een
dialoog over
de ingezette
koers’**



Voorwoord

Beste Lezer,

Voor u ligt het bestuursverslag 2019 van Stichting Interconfessioneel en Katholiek Onderwijs (SIKO).

Het bestuursverslag van SIKO vormt samen met de jaarrekening het jaarverslag van het schoolbestuur.

Dit jaarverslag informeert u over het algemene beleid van SIKO. We geven aan welke activiteiten zijn ondernomen om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren en wat we hebben gedaan om de doelen die we ons stelden te verwezenlijken.

Middels dit verslag legt het College van Bestuur verantwoording af aan ouders, personeel, de medezeggenschapsraden en externe partners. Het verslag wordt besproken met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) en aangeboden aan onze samenwerkingspartners.

Vorig schooljaar hebben we het bestuursverslag van SIKO in een nieuw format opgesteld. Waarbij we medewerkers, leerlingen en andere partners d.m.v. interviews aan het woord laten en daarmee meer inzicht geven

in wat er in onze Stichting allemaal gedaan wordt om nog beter onderwijs te geven aan onze leerlingen. De PO-Raad heeft dit jaar een format ontwikkeld. We hebben het format van de PO-Raad verweven in ons eigen format.

Ik wens u veel lees-en kijkplezier met dit bestuursverslag en nodig u allen uit voor een dialoog over de ingezette koers bij SIKO.

Vlaardingen
mei 2020

1 Wie zijn wij?

ORGANISATIE

Contactgegevens

Naam schoolbestuur Stichting Interconfessioneel en Katholiek Onderwijs (SIKO)
Bestuursnummer 22725
Adres Burgemeester van Lierplein 71, 3134 ZB Vlaardingens
Telefoonnummer 010-4264830
E-mail info@siko.nl
Website www.siko.nl

Contactpersoon J.M.E.L. (Annet) Dries
Functie voorzitter College van Bestuur
Telefoonnummer 010-4264830



MISSIE

SIKO is een innovatieve en betrouwbare onderwijsorganisatie waarin het leren centraal staat. We bieden onderwijs en opvang aan kinderen t/m 13 jaar.

SIKO WERKT VANUIT EEN CHRISTELIJKE (KATHOLIEKE EN PROTESTANTSE) GRONDSLAG.

VISIE

De visie van SIKO is dat kinderen op de aangesloten scholen **VEELZIJDIG EN ONTDEKKEND LEREN.**

Bij ons:

- Word je gezien, gehoord en gewaardeerd
- Ontwikkel je een stevige en veelzijdige basis aan kennis en vaardigheden
- Leer je voor nu en later door samen te onderzoeken en te ontdekken
- Leer je leidinggeven aan je eigen leren en je eigen leven
- Daag je jezelf en anderen uit om het elke dag beter te doen

SIKO is een Stichting voor Interconfessioneel en Katholiek Onderwijs met twaalf scholen in Schiedam en Vlaardingens.

Bij SIKO doen professionals die dingen waarin ze goed zijn. Dat betekent dat leraren en directeuren van de scholen die bij SIKO zijn aangesloten, zich bezig houden met de kwaliteit van het onderwijs en zo min mogelijk met randzaken. Het 'Koersplan 2018-2022', dat in augustus 2018 van kracht werd, wil ervoor zorgen dat hét gesprek binnen SIKO gaat over onderwijs. En natuurlijk over de leerlingen om wie het allemaal draait. In het Koersplan hebben we onze kernambities en kernwaarden vastgelegd. Daarmee geven wij ons werk richting. Dat is nodig om het onderwijs voor onze leerlingen telkens weer beter te maken.





KERNAMBITIES

EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN.

Leerlingen, leraren, schoolleiders, ouders en het bestuur zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de groep, de school en de organisatie. Dat vraagt om zelfbewust handelen van iedereen. De leerlingen mogen dat natuurlijk nog leren. Zij krijgen gaandeweg meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en leren de vaardigheden die ze nodig hebben in de toekomst. Wij bereiden onze leerlingen voor op een maatschappij die steeds meer uitgaat van flexibiliteit, taakgebonden opdrachten en snellere resultaten.

Van onze medewerkers verwachten we een vanzelfsprekende dialoog: 'welke verantwoordelijkheid heb ik als het gaat om de ontwikkeling en resultaten van leerlingen, van mezelf en die van de organisatie?'

WERKEN VANUIT HET 'WAAROM'

De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal. Wij werken permanent vanuit het 'Waarom'. We vinden het belangrijk door middel van een professionele dialoog van elkaar te leren. Het is bij ons dan ook vanzelfsprekend om elkaar feedback te geven en van elkaar te ontvangen.

SAMEN SCHITTEREN

Nu en in de toekomst willen we samen schitteren. Die wens komt voort uit de overtuiging dat je je ontwikkelt in interactie met en door de toegevoegde waarde van anderen. Je hoeft het niet alleen te doen, je wordt gesteund door de inzet en de kwaliteiten van anderen. Of het nu gaat om de ontwikkeling van een individuele leerling, om de resultaten van de school, of om de ontwikkelingen binnen SIKO: alleen sámen kunnen we schitteren.

KERNWAARDEN

VERWONDERING

Verwondering betekent dat wij kinderen meegeven dat leren begint met nieuwsgierig zijn naar het onbekende, maar óók dat medewerkers zich blijven verwonderen. We stellen onszelf en elkaar elke dag weer vragen. Bijvoorbeeld: waarom doen we de dingen zoals we ze doen? Verwondering heeft ook te maken met onze identiteit: we verwonderen ons en staan open voor andersdenkenden.

VERBINDEN

Verbinden is elkaar ontmoeten, elkaar leren kennen en naar elkaar luisteren, samen plezier hebben en ontwikkelingen en successen met elkaar delen als basis voor een gezonde organisatie.

CREATIVITEIT

Creativiteit zien wij als een onderzoekende houding van leerlingen en medewerkers, nieuwsgierig naar oplossingen voor nog onbekende situaties.

VERTROUWEN

Vertrouwen uit zich in ons eigen vakmanschap, in eigen verantwoordelijkheid en in eerlijkheid. Als we fouten maken voeren we hierover een professionele dialoog, we zijn eerlijk. Als organisatie stralen we vertrouwen uit door te doen wat we zeggen en beloven.

LEF

Lef hebben we door trots te zijn op wat we doen en door dat te laten zien. We durven te vernieuwen, te experimenteren en van elkaar te leren.

TOEGANKELIJKHEID EN TOELATING

Alle leerlingen worden toegelaten op onze scholen. Hierbij wordt gekeken naar de behoefte van het kind en het aanbod wat wij kunnen bieden op de school. Onze scholen werken vanuit hun christelijke (katholieke of interconfessionele) achtergrond. Op de scholen wordt aandacht besteed aan levensbeschouwing en de christelijk feesten. We hebben een open aanname beleid op de scholen en alle kinderen zijn welkom op onze scholen.

Liesbeth Waalboer,
adjunct-directeur
van De Vlinder,
groeit als
leidinggevende



‘Ik krijg ruimte en vrijheid om mij te ontwikkelen’

Ik vind het heel fijn dat SIKO een actief beleid voert ten aanzien van het zelf opleiden en begeleiden van het aankomende management. Natuurlijk doet de organisatie dat om managementcapaciteit van de toekomst voor zichzelf veilig te stellen, maar het gaf mij de kans om de schoolleidersopleiding te volgen én succesvol te solliciteren op de functie van adjunct-directeur bij De Vlinder. En dat terwijl ik nog maar ruim drie jaar geleden ‘binnen kwam’ als leerkracht van groep vijf van de Sint Jozefschool.

Dit past bij me; Ik hou ervan om mee te denken en inbreng te hebben als gaat om het onderwijs en de organisatieontwikkeling die daarvoor nodig is. Het begon allemaal met een grappig bedoelde opmerking bij het afscheid van een schooldirecteur. Ik zei zoiets als: ‘Ik ga je nog wel eens tegenkomen, want ooit word ik ook directeur’. Prompt werd ik benaderd of ik belangstelling had om opgenomen te worden in een groepje toekomstige managers.

Ik zit nu in het tweede en afrondende jaar van mijn schoolleidersopleiding bij Thomas More. Beide jaren hebben elementen van persoonlijke ontwikkeling en

organisatieontwikkeling. Naast die opleiding werk ik nu drie dagen in de week als adjunct-directeur, zodat ik meteen kan toepassen wat ik tijdens de opleiding allemaal leer, zoals de omgang met collega’s, het leren aansturen van werkprocessen, het hanteren van verschillende werkvormen. We hebben op De Vlinder een overzichtelijk en collegiaal team. Directeur Marc de Lange geeft me veel ruimte en vrijheid. Tegelijkertijd voel ik veel steun en vertrouwen. Ik houd me bezig met veel dagelijkse dingen, bijvoorbeeld de formatie voor het volgende schooljaar, het werkverdelingsplan en de planning van studiedagen. En vanmiddag had ik een intakegesprek met een Pools gezin, om een goede plek te vinden voor een van hun kinderen. Ik ben heel blij met deze kans om mezelf verder te ontwikkelen.’

2 Organisatie: Hoe wij werken

Bestuursstructuur

Bestuur en toezicht zijn binnen SIKO functioneel gescheiden (two tier model) in een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Dit model is ingericht volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad en geeft duidelijkheid over ieders rol.

De RvT heeft daarnaast de werkgeversrol voor het CvB en is verantwoordelijk voor de benoeming van de accountant

De bestuurder laat zich op verschillende beleidsterreinen adviseren door drie commissies (Onderwijs, Kwaliteit en Identiteit, Personeel en Bedrijfsvoering). Deze worden gevormd door directeuren van de twaalf aangesloten scholen en de beleidsadviseurs van het bestuurskantoor. In de commissies wordt nieuw beleid van SIKO besproken en voorbereid. Daarna worden beoogde besluiten voorgelegd en besproken in het directieurenberaad. Het directieurenberaad adviseert het CvB. Indien nodig worden beoogde besluiten voorgelegd aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor advies of instemming.

Na dit traject beslist de bestuurder of het voorgestelde besluit definitief wordt. In de Raad van Toezicht legt zij verantwoording af over het gevoerde beleid. Waarbij in de statuten is opgenomen dat wanneer het CvB anders besluit dan het advies van het directieurenberaad en de GMR dit wordt besproken met de RvT. Op deze manier werkt het bestuur evenwichtig, onafhankelijk en open.

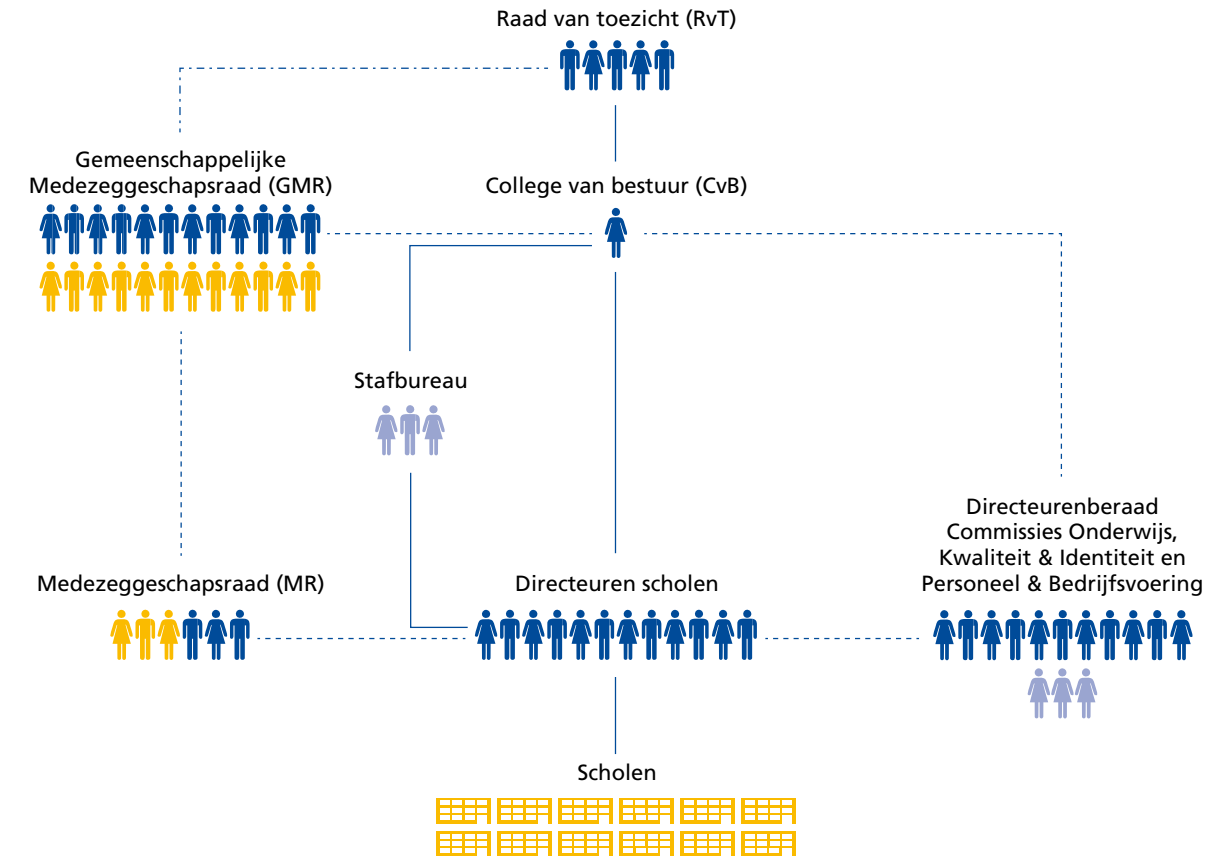
Bestuurskantoor

SIKO heeft in 2019 een professionaliseringsslag gemaakt door het inrichten van een centrale administratie op het bestuurskantoor. Vanaf augustus 2019 wordt op het bestuurskantoor de leerlingadministratie en de financiële administratie uitgevoerd. Daarnaast hebben we in het najaar van 2019 een uitvraag gedaan voor een aanbesteding van het administratiekantoor. Met deze professionalisering wil SIKO een klimaat scheppen waarin professionals in staat zijn om hun capaciteiten optimaal te benutten, in het belang van het onderwijs.

Schoolplannen

Met het koersplan 2018-2022 als leidraad schreven de twaalf afzonderlijke scholen in het schooljaar 2018-2019

Figuur 1 Organogram SIKO 2019



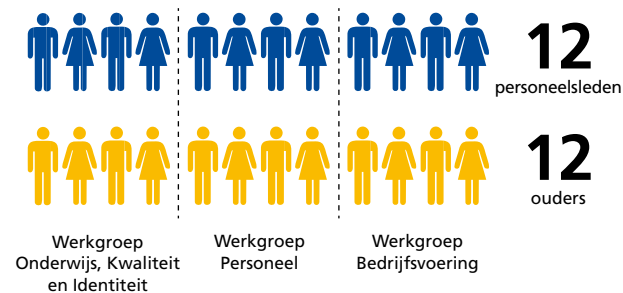
hun schoolplannen. De beweging naar inhoudelijke vernieuwing van ons onderwijs is in 2019 voortgezet. Zo zijn de eerder ingezette acties op het gebied van digitale geletterdheid, begeleiding van hoogbegaafde leerlingen en structureel van elkaar leren via interne audits doorontwikkeld. Daarnaast is de samenwerking met scholen van andere schoolbesturen zoals de openbare Stichting Primo in Schiedam en Wijzer in Vlaardingen, Islamitisch College (IC) in Schiedam en Un1ek in Vlaardingen verder verstevigd. Ook het contact met onze samenwerkingspartner in de kinderopvang Komkids is geïntensiveerd. Nieuwe ontwikkelingen in 2019 bestaan uit een pilot 'klusklas', uitvoering geven aan onderzoekend en ontwerpend leren en vergroten van eigenaarschap van leerlingen. Over de doorlopende en nieuwe kwaliteitsimpulsen voor het onderwijs van de SIKO-scholen elders meer in dit bestuursverslag.

In het koersplan hebben we de ambitie uitgesproken om meer ruimte te creëren voor innovaties. De plannen en ideeën om hiermee de kwaliteit en de aantrekkelijkheid van het onderwijs te vergroten worden, zoals gezegd, op schoolniveau ontwikkeld. Daarmee draagt de school-directeur inhoudelijke verantwoordelijkheid voor zijn of haar school, maar kan op elk gebied ondersteuning vragen van het SIKO stafbureau, of dat nu gaat om inhoudelijke onderwijskennis, administratieve ondersteuning of facilitaire zaken.

Medezeggenschap

Voor een groot aantal bovenschoolse zaken heeft de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) op grond van de Wet Medezeggenschap informatie-, instemmings- en/of adviesrecht. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur, de Raad van Toezicht en de schakel naar de medezeggenschapsraden van de bij SIKO aangesloten scholen. SIKO ziet een sterke inhoudelijke inbreng vanuit de medezeggenschap als een voorwaarde om te komen tot kwalitatief goede besluitvorming. Van elke school is één personeelslid en één ouder afgevaardigd in de GMR. In 2019 had de GMR 24 leden van onze twaalf scholen. Binnen de GMR functioneren sinds 2018 drie werkgroepen: Onderwijs, Kwaliteit en Identiteit, Personeel en Bedrijfsvoering

Figuur 2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in 2019



De voorzitter

mevrouw A. Houdijk (oudergeleding IKC Blink) (tot juli 2019), de heer P. Hamm (oudergeleding Sint Jozefschool) (vanaf augustus 2019)

De secretaris

mevrouw H. van der Laan (personeels-geleding Sint Jozefschool) (tot juli 2019), Mevrouw A. Briggeman (personeels-geleding Sint Jozefschool) (vanaf augustus 2019)

De GMR was in 2019 betrokken bij de volgende onderwerpen:

- Audits/schoolbezoeken
- Avonturijn
- Begroting
- Beleid startende leerkrachten
- Bestuursformatieplan
- Bestuurskader SIKO
- Gemeentelijk Integraal Huisvestings Plan
- Herstructurering GMR
- Inrichten centrale administratie SIKO
- Inspectierapport
- Integraal personeelsbeleid
- Jaarverslag/jaarrekening
- Overdracht locaties Floréo
- Staking/CAO
- Statuten/Reglementen GMR
- Vervangingspool

Extern toezicht

Vanzelfsprekend houdt de Inspectie van het Onderwijs toezicht op het functioneren van SIKO en de aangesloten scholen. In de tweede helft van 2018 is de inspectie begonnen met het vierjaarlijks bestuurlijk inspectiebezoek. Daarbij is de bestuurder bevraagd op onderwerpen als bewaking van de kwaliteit van het onderwijs, bestuurlijke ambities en financieel beleid. De inspectie heeft vervolgens op drie SIKO scholen in december 2018 verificatie-onderzoeken uitgevoerd. In januari 2019 heeft de inspectie gesprekken gevoerd met een vertegenwoordiging van de GMR, de RVT en met enkele beleidsmedewerkers.

Op 5 juni 2019 is het rapport van het vierjaarlijks inspectie onderzoek vastgesteld. Hierin oordeelt de inspectie positief over het bestuur van SIKO. Het volledige rapport is op onze website in te zien. In de samenvatting verwoordt de inspectie het zo:

Het (bestuur) heeft goed zicht op de kwaliteit van de scholen. Het beeld dat het bestuur heeft van zijn scholen komt sterk overeen met onze ervaringen tijdens de schoolbezoeken, die wij op drie van de elf scholen van SIKO hebben uitgevoerd.

Het bestuur van SIKO heeft de taken duidelijk verdeeld: het college van bestuur stuurt de scholen aan en de raad van toezicht houdt toezicht op het college van bestuur. Het Koersplan 2018-2022, de Strategische kalender en de

Tabel 1 Dialoog, samenwerkende partijen.

Organisatie of groep	Dialoog of samenwerking en de ontwikkelingen hierin
Komkids	Komkids is voor alle vestigingen onze partner in de kinderopvang. Zij verzorgen op alle scholen de BSO en de peuteropvang en op een aantal scholen de TSO en hele dagopvang. Een uitzondering vormt de peuteropvang van onze in 2019 overgenomen school Avonturijn waar nog met een andere kinderopvangpartner gewerkt wordt.
Gemeenten Schiedam en Vlaardingen	Onze locaties staan in de gemeenten Schiedam en Vlaardingen. Naast subsidieverstrekker zijn zij een belangrijke partner. Er wordt nauw samengewerkt met de gemeente als het gaat om projecten waarbij de gelden van de onderwijsachterstanden worden ingezet. Ook hebben we in beide gemeenten gesprekken over het Integrale Huisvestings Plan
Collega schoolbesturen po en vo	Er is tussen de collega schoolbesturen in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maassluis nauw overleg over uiteenlopende zaken.
Minters	Op al onze scholen is vanuit Minters een schoolmaatschappelijk werker actief die kinderen en ouders begeleidt.
Stichting Aanzet	Stichting Aanzet is een deskundige partner voor scholen en kinderopvang gericht op taalstimulering, opvoedings- en onderwijsondersteuning van ouders en kinderen. De consultants organiseren in de ouderkamer activiteiten om de ouderbetrokkenheid te vergroten. In het Peuterlab worden peuters en ouders uitgenodigd om samen op ontdekking te gaan. Stichting Aanzet verzorgt taalles voor ouders en geeft diverse trainingen voor ouders én leerkrachten en pedagogisch medewerkers.
Thomas More Hogeschool (pabo)	SIKO nam deel aan de het project van de Opleidingsschool.
Bibliotheek	De scholen van SIKO hebben goed contact met de bibliotheken. Naast de boekenuitleen zijn er voorlees- en taalactiviteiten.

Kaderbrief van SIKO geven tezamen duidelijk zicht op de koers die het bestuur voor de komende jaren heeft uitgezet en op de financiële positie van SIKO.

Het bestuur stuurt vanuit vertrouwen in de medewerkers. Iedere school mag binnen de kaders van het Koersplan van SIKO een eigen visie bepalen en uitwerken. De

overname van een drietal scholen van een opgeheven Stichting is goed verlopen. Het motto van het bestuur: 'Onderwijs, betekenisvol en toekomstgericht' en 'Bedrijfsvoering solide, inzichtelijk, duurzaam' werken merkbaar door tot op de werkvloer in de scholen.

Het bestuur gaat verstandig om met het geld dat het van de overheid krijgt. Het bestuur weet hoeveel geld er nu en in de toekomst nodig is om het personeel en het onderwijs te betalen. Voor de scholen is het duidelijk hoeveel geld zij kunnen uitgeven.

Wat kan beter? Uit de gesprekken die wij hebben gevoerd met medewerkers op de scholen, maar ook met de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht

kwam duidelijk naar voren dat de communicatie over de beleidsontwikkelingen beter kan. Daarnaast wijzen de medewerkers het bestuur erop dat de ontwikkelingen op het bestuursbureau niet sneller zouden moeten gaan dan de scholen kunnen bijhouden.

De raad van toezicht beschikt niet over een toezichtkader. De raad onderschrijft de Code goed bestuur. Deze code schrijft voor dat de raad van toezicht een toezichtskader vaststelt, waarin wordt uitgelegd op welke wijze het intern toezicht wordt uitgeoefend.

Wat moet beter? Wij hebben tijdens het onderzoek geen zaken aangetroffen die beter moeten omdat ze in strijd zijn met de wetgeving."

De aangedragen verbeterpunten hebben we in acties omgezet en in het schooljaar 2020-2021 doen we mee aan de bestuurlijke visitatie van de PO-raad.

Klachten en incidenten

Bij SIKO is het beleid om klachten op de scholen zelf te bespreken en op te lossen. Zowel de bestuurder als de schooldirecteuren besteden persoonlijke aandacht aan het bespreken van de klachten. Met de schoolbestuurder zijn meerdere gesprekken geweest met ouders van verschillende scholen van SIKO. Naar aanleiding van deze gesprekken zijn acties uitgezet. Dit heeft er niet toe geleid dat er formele klachten zijn ingediend.



3 Onderwijs en kwaliteit

Doelen onderwijs en kwaliteit 2019

Tabel 2 Basiskwaliteit op orde 2019

Planning 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
OGW referentieniveaus gerelateerd aan nieuw onderwijsresultatenmodel	— Workshop inhoudelijk overleg IB-DB 6 februari 2019 — Verdiepende workshop op 16 september 2019 — Implementatie OGW referentieniveaus gerelateerd aan onderwijsresultatenmodel	— Implementatie OGW referentieniveaus gerelateerd aan onderwijsresultatenmodel
Evaluatie Pilot Parnassys en beslissing	— Besluit in DB 26 november 2018 naar aanleiding van advies om ontwikkelingen binnen ESIS af te wachten en in oktober 2019 deze ontwikkelingen te evalueren. — Tussentijds gesprek Rovict om ontwikkelingen te monitoren in mei 2019, terug gekoppeld in IB-netwerk en in commissie onderwijs — Gesprek Rovict over ontwikkelingen en wensen management module in september 2019 — Evaluatie ontwikkelingen ESIS in oktober 2019	— Advies op basis van resultaten evaluatie — Advies agenderen op DB

Tabel 2 Basiskwaliteit op orde 2019 (vervolg)

Planning 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
Kader bredere verantwoording, gerelateerd aan visie op goed onderwijs en daarmee aan eigen ambities (verhouding in accenten 3 doeldomeinen, werken vanuit leerlijnen)	— Advies bredere verantwoording in DB 17 juni 2019 vastgesteld — Verkenning 3 doeldomeinen door deelname aan de 'Leerkring waarderen met Biesta' van de PO-Raad	— Verkenning 3 doeldomeinen door deelname aan de 'Leerkring waarderen met Biesta' van de PO-Raad
Schoolrapport actualiseren	— Sociaal emotionele ontwikkeling gerelateerd aan onderwijsresultaten geïntegreerd in het schoolrapport.	— Evalueren analyse instrumenten voor sociaal emotionele ontwikkeling in schoolrapport
Bestuurlijk kader en invoering Interne auditorganisatie	— Kader interne audit vastgesteld in DB 10 september 2018 — Uitvoering interne audits Palet Centrum en St. Bernardus — Inrichting interne auditorganisatie vastgesteld in DB 1 april 2019 — Werving auditoren in juni 2019 gestart — Auditorenscholing. Inhoudelijk voorbereid op 7 juni 2019 — Uitvoering 3 interne audits — Gesprekken voeren met belangstellenden en samenstellen auditteam — Auditorenscholing start in oktober 2019	— Uitvoering interne audits De Hoeksteen en De Wieken — Uitvoering interne audits nieuwe fusiescholen — Afronding auditorenscholing gepland in najaar 2020

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2019 Doelstelling niet gehaald

Tabel 3 IKC/Doorgaande leerlijn

Planning 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
Beleid optimaliseren ononderbroken leerlijn met VKV/VVE	— Beginsituatie opfrissen: visiestuk ‘prefered partnership’ agenderen op DB en presentaties aan elkaar — Gezamenlijke studiedag met Komkids 15 oktober en 13 november 2019	— Jaarlijks 2 gezamenlijke studiedagen met Komkids

Tabel 4 Onderwijsvernieuwing/innovatie

Planning 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
Visieontwikkeling, vaststellen prioriteiten	— In samenwerking met Primo, IC en werkgroep ‘Leren in de 21^{ste} eeuw’ prioriteit aan digitale geletterdheid — Visieontwikkeling in samenwerking met beleidsmedewerkers ICT	— Implementatie digitale geletterdheid op de scholen in eigen tempo — Advies nieuw speerpunt aan DB
Digitale geletterdheid is speerpunt van de werkgroep ‘leren in de 21 ^{ste} eeuw’	— Zie hierboven — Evaluatie scholing digitale geletterdheid	— Zie hierboven
Faciliteren innovatiecultuur: leerkrachten, teams (professionalisering wordt koppeling met commissie personeel) en organisatie (denk aan leerlingvolgsysteem, inrichting gebouw, infrastructuur, etc. wordt koppeling met commissie bedrijfsvoering)	— Ivm ‘werken vanuit waarom’ nog te vroeg	— Aansluiten bij schoolplannen — Stimuleren en faciliteren innovatiecultuur vanuit bestuur door extra middelen ter beschikking te stellen voor de uitvoer van onderbouwde innovatieplannen onderzoekend en ontwerpend leren

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2019 Doelstelling niet gehaald

Tabel 4 Onderwijsvernieuwing/innovatie (vervolg)

Planning 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
Op kleine schaal experimenteren met integratie van onderdelen digitale geletterdheid passend bij de visie van de school	— Volgt uit scholing digitale geletterdheid en schuift daarom op naar 2020	— Aansluiten bij schoolplannen
Succesfactoren en knelpunten inventariseren, ondersteuningsbehoeften bepalen	— Nog te vroeg: zie hierboven	— Succesfactoren en knelpunten inventariseren, ondersteuningsbehoeften bepalen

Tabel 5 Onderwijs dat past/Inclusief onderwijs

Planning 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
Beter afstemmen op verschillen tussen leerlingen	— In schoolplannen	
Eigenaarschap van leerlingen vergroten	— In schoolplannen	
Ondersteuningsprofielen actualiseren	— Na bijeenkomst IB-SWV maart 2019	
Verdere oriëntatie door middel van studiereis naar Graz en voorbeelden bezoeken van (min of meer) inclusief onderwijs in Nederland	— Delen inzichten studiereis Graz tijdens het inhoudelijk overleg IB-DB 5 juni 2019 — Aanvraag en uitvoering schoolarrangementen	— Evaluatie arrangementen — Voorgenomen studiereis naar Canada
Uitvoeren boven bestuurlijk hoogbegaafden-onderwijs.	— Uitgevoerd in 2019	
Uitvoeren ‘klusklas’ in samenwerking met het Lentiz Life College	— Uitgevoerd in 2019	

Ontwikkelingen onderwijs en kwaliteit

SIKO zorgt ervoor dat dat alle scholen de basiskwaliteit op orde hebben én houden. Hierin volgt SIKO het waarde-ringskader van de Inspectie van het Onderwijs. SIKO neemt regie op onderwijskwaliteit door vernieuwing hierin structureel te verankeren. Binnen de gestelde kaders zijn de scholen autonoom in het definiëren van hun visie op goed onderwijs. De vraag naar het waarom staat hierbij centraal. SIKO vraagt scholen eigen ambities te stellen die passen bij de eigen context en leerlingpopulatie.

Het bestuur houdt zicht op de onderwijskwaliteit via een vastgesteld kwaliteitsbeleid. Hierin zijn voortgangs-gesprekken, schoolbezoeken, interne audits en de bespreking van onderwijsresultaten en tevredenheid volgens een vaste kalender uitgewerkt. De kracht zit in de voortdurende dialoog over onderwijskwaliteit, waarin verantwoording en vernieuwing hand in hand gaan.

SIKO voert niet alleen de dialoog met directeuren, ib-ers, leerkrachten, leerlingen en ouders over onderwijs-kwaliteit. Ook de kinderopvangorganisatie Komkids, het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past', jeugd-hulpverlening, de gemeente Schiedam en Vlaardingen en de Thomas More Hogeschool zijn hierin belangrijke gesprekspartners.

Onderwijsachterstanden

De onderwijsachterstandsmiddelen worden binnen SIKO

verdeeld via de achterstandsscores van het CBS. De mid-delen worden ingezet voor extra personeel ter onder-steuning van de leerlingen en extra middelen die het onderwijsleerproces ondersteunen.

Innovatie

De nieuwe schoolplannen gaven in 2019 richting aan het onderwijs op de scholen. In alle schoolplannen is aandacht voor onderwijsinnovatie: in het bijzonder het onderzoekend en ontwerpend leren, digitale geletterd-heid en leerlingen meer verantwoordelijkheid geven. Op alle SIKO scholen wordt uitvoering gegeven aan onderzoekend en ontwerpend leren en het vergroten van eigenaarschap van leerlingen. Wel bestaat er tussen de scholen verschil in tempo en inhoud.

Ook het in praktijk brengen van de inzichten uit de scholing digitale geletterdheid verschilt per school. Passend bij de eigen context en de visie op goed onder-wijs van de school variëren de toepassingen van een opgesteld beleidsplan, tot een ontwikkelde leerlijn voor groep 1 t/m 8 en ontwikkeld materiaal dat praktisch gebruikt wordt in de klas. SIKO stimuleert dat scholen van elkaar blijven leren en dat ontwikkelde materialen worden uitgewisseld.

Interne audits

Eén van de slogans uit het Koersplan 2018-2020 is 'kwa-liteit op orde'. Binnen SIKO vinden we dat interne audits

een goede manier zijn om kritisch naar de kwaliteit van ons eigen werk te kijken én van elkaar te leren. Daarom maken interne audits deel uit van ons systeem van kwa-liteitszorg. We zijn gestart met twee medewerkers van SIKO – een directeur en een beleidsmedewerker – die een audittraining bij de PO-Raad hebben gevolgd en af-gerond. In 2019 is de interne auditcommissie uitgebreid met een directeur, een adjunct-directeur, drie ib-ers en vier leerkrachten. De auditoren werken op verschillende scholen en worden voorbereid door middel van scho-ling, training, uitvoering en supervisie. Resultaten van de audits worden gebruikt om van elkaar te leren en te verbeteren. Zo geven we ook onze ambitie 'Samen schit-teren' concreet gestalte. Er heeft in dit verslagjaar geen bestuurlijke visitatie plaatsgevonden.

Ontwikkelingen

De Brede School Academie (BSA) die in 2018 in Schiedam-Oost is opgericht voor kinderen van de drie scholen in die wijk is in 2019 met succes voortgezet. In Schiedam-Oost wonen relatief veel -arbeidsmigranten uit Oost-Europa, wat leidt tot een bovengemiddeld leerlingenverloop op de scholen en ook tot relatief veel leerlingen met een taalachterstand. In Schiedam-Oost stromen minder kin-deren door naar de HAVO en het VWO dan het landelijk gemiddelde. De BSA is opgericht voor kinderen die qua denkniveau en motivatie een hoge potentie hebben, maar belemmerd worden door hun taalachterstand. Zulke talentvolle kinderen uit groep 6,7 en 8 volgen twee mid-

dagen per week na schooltijd een speciaal programma, gericht op begrijpend lezen, woordenschat, leesmotivatie en kennis van de wereld. In de BSA werken De Kaleido-scoop, De Singel en De Peperklip samen.

SIKO heeft de samenwerking met de kinderopvang-organisatie Komkids geïntensiveerd en geïnvesteerd in een doorgaande lijn voor- en voerschoolse educatie. Twee gezamenlijke studiedagen hebben geleid tot een nog betere inhoudelijke en organisatorische afstemming.

In 2019 is in samenwerking met het Lentiz Life College VMBO de pilot 'klusklas' in het leven geroepen. In de 'klusklas' is plaats voor 12 leerlingen. In eerste instantie is gestart met leerlingen van groep 8 die aangemeld waren voor de techniekklass en LWOO op het Lentiz Life College VMBO. Daarna zijn ook leerlingen uit groep 7 toegelaten. De 'klusklas' werd in 2019 bezocht door leerlingen van St. Willibrordus, De Kaleidoscoop en De Wieken. Evaluatie wijst uit dat het praktisch bezig zijn gemotiveerde leerlingen oplevert.

Onderwijsconcept

Het visietraject van De Wieken heeft geresulteerd in invoering van 'Da Vinci', waarin via een doorlopende leerlijn geïntegreerd gewerkt wordt aan realistische thema's. Leerlingen werken vanuit verwondering en nieuwsgierigheid en leren zelfverantwoordelijk, onder-zoekend en ontwerpend. De wereld wordt letterlijk

Paul Hamm,
voorzitter
van de GMR,
reorganiseerde
medezeggenschap



‘Onderling kunnen we vertrouwen op elkaars expertise’

‘Met de groei van SIKO als organisatie – we hebben nu al 12 scholen die bij ons zijn aangesloten – hebben we de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) zien meegroeien tot een flinke groep van 24 vertegenwoordigers. Dat is best een heel grote groep, waarmee het lastiger wordt om efficiënt te vergaderen. Daarom hebben we het roer omgegooid en een nieuwe vergadersystematiek en nieuwe werkverdelingen gemaakt.

Voorheen behandelden we de agendapunten met de complete GMR; nu doen we dat gedeeltelijk in kleinere commissies. Vergelijk het met de Tweede Kamer: die vergadert soms plenair, maar veel vaker in kleinere commissies. Zo doen we dat in de GMR nu ook. Immers, niet iedereen in zo’n medezeggenschapsraad heeft evenveel affiniteit met alle onderwerpen. Neem bijvoorbeeld de financiële stukken: daarbij kijkt driekwart toch wat glazig voor zich uit.

Daarom hebben we het werk themagewijs verdeeld. Elke commissie bespreekt in kleiner verband de punten; daarna wordt er in plenaire vergadering over besloten. Vervolgens sluit de bestuurder aan en delen we het

besluit. Ieder lid van de GMR behoudt de verantwoordelijkheid over zijn eigen stemgedrag, maar onderling wordt er vertrouwd op elkaars expertise. In de commissies zijn zowel ouders als personeel vertegenwoordigd.

Op deze manier vergaderen we niet alleen efficiënter, maar worden de bijeenkomsten voor de GMR-leden ook interessanter, omdat ze zich minder hoeven bezig te houden met zaken waarmee ze minder affiniteit hebben. Het werkt bovendien sneller omdat het algemene niveau van kennis per onderwerp toeneemt. De volgende stap in dit proces is dat we ons als GMR meer gaan richten op onderwerpen waarop we inhoudelijk invloed willen gaan uitoefenen: groeien van een nog relatief passieve GMR naar een club met visie op onderwijs en de organisatie. Dat zal de kwaliteit van SIKO beslist ten goede komen.’

in school gehaald en er wordt buiten school geleerd. Leerlingen komen een buitenwereld tegen waar ze thuis niet snel mee in aanraking komen. Dit maakt 'Da Vinci' bij uitstek geschikt voor de leerling populatie van de Wieken. Tegelijkertijd onderscheidt De Wieken zich hiermee ook van de andere twee SIKO scholen die zich binnen dezelfde straal van een kilometer bevinden.

Er is in 2019 geen beleid gemaakt op het thema internationalisering.

Onderwijsresultaten

De resultaten van de eindtoetsen 2019 liggen bij elf van de twaalf scholen boven de inspectienorm. Voor verdere informatie verwijzen we naar: www.scholenopdekaart.nl

Passend Onderwijs

Alle SIKO scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis, Onderwijs dat Past. Na een zorgvuldig overlegtraject stelde de deelnemersraad in 2018 het visiestuk 'Elk kind heeft het recht om erbij te horen' vast: elk kind kan in een school in zijn omgeving het juiste onderwijs volgen, of anders in de stad of de regio indien mogelijk. Partijen in een wijk – onderwijs, zorg, gemeente, verenigingen – werken hier voor samen. Het visiestuk is het startpunt voor het nieuwe ondersteuningsplan 2019-2023. Met als doel: in 2023 gaat elk kind naar de school of het IKC in de eigen wijk,

en zeker niet meer de regio uit als dat maar even kan. Ondersteuning op onderwijs- en zorggebied waarborgt dat we geen thuiszitters meer hebben.

In 2019 heeft het Samenwerkingsverband twee maal een studiereis naar Graz georganiseerd om inspiratie op te doen voor inclusief onderwijs. De eerste reis was voor directeuren, adjunct-directeuren, ib-ers, leerkrachten, beleidsadviseurs en de tweede voor bestuurders PO en VO. SIKO heeft aan beide studiereizen deelgenomen. Op pag 73 vertelt Marianne Post over haar ervaringen.

Ieder kind bewandelt zijn eigen weg. De afgelopen jaren is er steeds meer verbinding met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en het voortgezet onderwijs (VO) – 'de doorgaande lijn'. Het streven is om het kind te volgen van de start tot het einde van zijn schoolloopbaan. Veel kinderen kunnen soepel hun weg vervolgen naar afronding van het voortgezet onderwijs, sommige kinderen hebben hierbij wat extra aandacht of hulp nodig. De groep kinderen die ondersteuning nodig heeft, is divers. Kinderen die uit het buitenland komen en de taal nog niet spreken (nieuwkomers). Kinderen die moeite hebben met lezen (dyslexie) of spraak- en taalontwikkeling (schoollogopedie). Kinderen die meer begaafd zijn dan hun leeftijdsgenootjes (hoogbegaafdheid).

In 2019 werd het wijkgericht werken in Schiedam en Vlaardingen verstevigd. Daarbij bundelen scholen én

specialisten in ondersteuningsteams hun krachten bij het aanbieden van extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben. Budgetten worden in de wijken ingezet om gezamenlijk tot een goed passend aanbod in de wijk te komen.

De bovenbestuurlijke Plusklassen in Schiedam, Vlaardingen en Maassluis zijn in 2019 met succes voort gezet. Hoogbegaafde kinderen hebben vaak extra uitdaging en begeleiding nodig. Daarom krijgen zij twee ochtenden per week in de Plusklas onder gespecialiseerde begeleiding een op hun eigen behoefte afgestemd programma aangeboden. Twee SIKO leerkrachten verzorgen deze lessen op een locatie in Schiedam en Vlaardingen.

Leerlingen die nieuw in Nederland komen krijgen in Schiedam les op de Wereldschool (CON). Deze school wordt door het samenwerkingsverband aangestuurd. SIKO detacheert leerkrachten aan het CON.

De scholen die vallen onder het samenwerkingsverband krijgen per leerling 35 euro, zo ook SIKO. Binnen SIKO wordt dit bedrag besteed aan de inzet van de intern begeleiders op de scholen. Daarnaast krijgen de scholen waar nodig budget voor individuele, groeps- of schoolarrangementen. In 2019 hebben de SIKO scholen naast individuele arrangementen ook schoolarrangementen gekregen.

Overname Avonturijn

In 2019 is Avonturijn als twaalfde school opgenomen binnen SIKO. Avonturijn is een basisschool in Vlaardingen die voortkomt uit het Palet Oost (destijds een school van SIKO) en het Mozaïek (destijds een school van Meervoud, de voorloper van Un1ek). Avonturijn was 'éénpitter' in de Stichting Interconfessioneel Onderwijs Vlaardingen (SIOV). De bestuurders van SIKO en Un1ek waren tevens bestuurders van SIOV en de voorzitters van de RvT van SIKO en Un1ek vormden de RvT van SIOV. De structuur van SIOV was als 'éénpitter' te kwetsbaar geworden om op zichzelf te kunnen voortbestaan. Na onderzoek bleek de interconfessionele basisschool Avonturijn te passen binnen de cultuur van SIKO en is daarom aangesloten bij SIKO.

Overname Kardinaal Alfrinkschool en De Dijk Maassluis.

In 2019 is de mogelijkheid tot aansluiting van twee basisscholen in Maassluis onderzocht: de Kardinaal Alfrinkschool en De Dijk. Beide scholen vallen nu onder Floréo bestuur, dat nog 3 andere scholen in Hellevoetsluis en 1 in Brielle heeft. Floréo heeft plannen om te fuseren met Onderwijsgroep PRIMOVpr, VCO De Kring en Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten. De beide scholen in Maassluis passen geografisch gezien minder goed in deze bestuurlijke fusie en hebben daarom toenadering gezocht tot SIKO. Beide scholen zullen per augustus 2020 opgenomen worden binnen SIKO.

Tabel 6 Verantwoording middelen ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

Ontvangen bedrag voor kalenderjaar 2019		€ 247.839,00
Soort	Bedrag	Ingezet voor:
Basis ondersteuning	€ 35 per leerling	☒ extra formatie IB ☐ extra handen in de klas ☐ overig, te weten:
Doelen behaald? ☒ Ja ☐ Deels ☐ Nee	Toelichting Alle scholen hebben een goedlopende zorgstructuur. IB-ers zijn hierin een belangrijke factor. Zij ondersteunen leerkrachten en onderhouden als er externe hulp nodig is contacten met ouders en externe partners. Binnen SIKO wordt kennis uitgewisseld tussen de IB-ers in het IB netwerk.	
Individuele arrangementen	€ 114.525,00	☒ afstemmen op anders leren ☒ afstemmen op gedrag ☒ overbrugging ivm wachtlijst
Doelen behaald? ☐ Ja ☒ Deels ☐ Nee	Toelichting Individuele arrangementen die het mogelijk maken dat alle kinderen in de wijk naar school kunnen blijven gaan zijn effectief gebleken. Arrangementen ter overbrugging van een wachtlijst zijn in enkele gevallen minder effectief.	
Groepsarrangementen	€ 8092,00	☒ versterken leerkracht gedrag ☒ versterken sociaal-emotionele klimaat ☐ overig, te weten:
Doelen behaald? ☒ Ja ☐ Deels ☐ Nee	Toelichting Groepsarrangementen zijn succesvol ingezet om specifieke ondersteuning voor een groep leerlingen in de eigen groep te realiseren. Het gaat om versterken van leerkrachtgedrag op specifieke zorgbehoeftes bij leerlingen of versterking van het sociaal emotionele klimaat. Soms is er tijd nodig voordat een groepsarrangement effectief is. Ook zijn individuele arrangementen gekoppeld tot een groepsarrangement met positief resultaat.	

Soort	Bedrag	Ingezet voor:
School arrangementen	€ 5404,00	☒ school ontwikkeling ☒ anders organiseren ☒ verbreden aanbod ☒ verbreden doelgroep ☐ overig, te weten: ...
Doelen behaald? ☒ Ja ☒ Deels ☐ Nee	Toelichting Binnen het samenwerkingsverband werken we steeds vaker met schoolarrangementen i.p.v. individuele arrangementen. Schoolarrangementen maken dat scholen hun onderwijs anders kunnen organiseren met als doel dat kinderen in de wijk naar school kunnen blijven gaan. Dit past binnen de visie die we binnen het samenwerkingsverband hebben opgesteld. In 2019 heeft een van onze scholen meerdere individuele arrangementen gekoppeld aan een schoolarrangement. Omdat bij schoolarrangementen gewerkt wordt via anders organiseren, duurt het langer om alle doelen te halen. Dit lukt niet altijd in één schooljaar.	
Wijk gekoppelde arrangementen	€ 0,00	☐ samenwerking verbreden aanbod ☐ samenwerking verbreden doelgroep ☐ overig, te weten: ...
Samenwerking met:		
Doelen behaald? ☐ Ja ☐ Deels ☐ Nee	Toelichting In 2019 hebben we nog geen wijkarrangement gehad.	

4 Personeelsbeleid

Tabel 7 Doelen personeel 2019

Planning 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
Strategische personeelsplanning		
— (SIKO) competenties uitwerken juni 2019		Niet besproken; meenemen bij ‘gesprekken-cyclus’ in februari 2020
— Inventarisatie gewenste functies per school • mail opstellen incl. instructie • totaaloverzicht opstellen	— sept-oktober 2019 Alle directeuren gesproken voorafgaand aan formatiegesprekken	
— Functiebeschrijvingen opstellen c.q. aanpassen	— januari 2019 vastgesteld maart 2019	
— Waardering functiebeschrijvingen	— januari 2019 vastgesteld maart 2019	
— Uitvoering vlootschouw 18-19. Op dezelfde wijze als 17-18; de zgn. foto	— afgehandeld januari 2019	
— Beschrijving proces SPP	— maart 2019	
— Vlootschouw schoolteam Advies over toekomstige uitvoering (instrumenten e.d.)	— schooljaar 19-20	
— Uitvoering vlootschouw 19-20	— Beleidsadviseur P&O + alle directeuren schooljaar 19-20; onderdeel van SPP-gesprek najaar 2019	
Mobiliteit		
— Overplaatsingsbeleid (opnemen in bestuursformatieplan)	— beleid vastgesteld 15 januari 2019	
— Beleid personele ontwikkeling	— deels geagendeerd voor okt-nov 2019	Loopt door in 2020

Planning 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
Professionalisering		
— Begeleiding Startende Leerkrachten	— beleid vastgesteld 19 oktober 2019	
— Functioneren en beoordelen op huidige manier; Vaststellen (bestaande) formulieren	— afgehandeld	
— Herzien gesprekkencyclus	— schooljaar 19-20	geagendeerd voor febr 2020
Introductie nieuwe medewerkers	— schooljaar 19-20	geagendeerd mei 2020

Werving en selectie

Het werven van personeel, in het bijzonder leerkrachten, is lastig gezien het landelijke lerarentekort. Op advertenties komt nauwelijks respons. Een succesvolle actie in onze werving is de manier waarop we in totaal tien LIO-ers (Leraar In Opleiding) direct na hun afstuderen aan ons hebben gebonden. We hebben hen na afloop van de LIO-stage een vast dienstverband aangeboden. Voorwaarde was dat zij hun diploma haalden en zowel van de bovenschools schoolopleider als van de school-directeur een goede beoordeling kregen. Elders daarover meer onder het kopje ‘Samen Opleiden.’ In 2019 hebben we zo zes leerkrachten aan ons kunnen binden.

Managementontwikkeling

Naast het lerarentekort dreigt er ook een tekort aan (adjunct)directeuren. SIKO heeft in 2018 het managementpotentieel in kaart gebracht. Met de directeuren is inzichtelijk gemaakt welke medewerkers de ambitie

en de potentie hebben om zich te ontwikkelen in de richting van een directiefunctie. De betreffende medewerkers zijn geïnterviewd door de beleidsadviseur P&O en de bestuurder én door één van de opleiders. In 2019 hebben acht medewerkers de opleiding tot basisbekwaam schoolleider succesvol afgerond. Drie collega’s hebben de vervolgopleiding tot vakbekwaam schoolleider afgerond. Zes van deze collega’s hebben inmiddels een directiefunctie bij SIKO. In 2019 is er nog een collega gestart met de opleiding tot basisbekwaam schoolleider. Drie collega’s volgen de opleiding tot vakbekwaam schoolleider.

Mobiliteitsbeleid

Mobiliteit heeft veelal een negatieve bijklank en wordt geassocieerd met gedwongen overplaatsing in verband met onvoldoende functioneren en/of conflicten. SIKO wil daarin verandering aanbrengen: een eventuele verandering van school wordt mede gekoppeld aan

persoonlijke- en organisatieontwikkeling. SIKO moedigt vrijwillige mobiliteit dan ook aan. De boodschap is dat collega's hun ervaring en expertise verrijken door op een andere school te gaan werken en daar tegelijkertijd voor nieuwe kwaliteitsimpulsen zorgen. Op deze manier blijven medewerkers en scholen van elkaar leren, de leerkrachten én de organisatie blijven energiek. Zo wil SIKO mobiliteit stimuleren, het delen van kennis verankeren in de organisatie en invulling geven aan de in het Koersplan opgenomen kernwaarde 'samen schitteren'.

Overplaatsingsbeleid

SIKO heeft in 2019 Overplaatsingsbeleid vastgesteld, met instemming van de GMR.

Leerlingenaantallen en de daaraan gekoppelde bekostiging fluctueren nu eenmaal, waardoor situaties van boventalligheid kunnen ontstaan. Omdat leerkrachten in dienst zijn van SIKO en niet van hun school, is het in principe mogelijk leerkrachten op al onze scholen in te zetten. Het beleid is bedoeld om willekeur te voorkomen.

In 2019 was er één medewerker, die op grond van dit beleid is herplaatst op een andere school. Dit is succesvol verlopen.

Vervangerspool

SIKO participeert in het samenwerkingsverband MCPO Rijnmond, het Mobiliteit Centrum Primair Onderwijs. MCPO beoogt o.a. een oplossing te bieden voor het

tekort aan invalkrachten. De invalkrachten zijn in dienst van het betreffende bestuur en kunnen door een permanente detachering bij alle besturen worden ingezet als invalkracht. De intentie is dat ieder deelnemend bestuur 4% van de formatiesterkte aan invalkrachten inbrengt. Dat is ook in 2019 niet gehaald. SIKO heeft eind 2019 2,26 wtf invallers in de vervangingspool. Driessen coördineert vraag- en aanbod en de onderlinge facturatie van loonkosten voor MCPO Rijnmond. Het gaat om kortdurende vervanging.

Opleiden in school

Bijna alle SIKO-scholen zijn in 2019 gecertificeerd als opleidingsschool voor nieuwe leerkrachten. Avonturijn Vlaardingen en CON Wereldschool Schiedam zijn aspirant opleidingsschool.

Het opleiden van nieuwe leerkrachten is een probleem, gezien het lerarentekort, dat zich landelijk doet gelden. Opleiden is één van de manieren om dat tekort het hoofd te bieden. Bij SIKO hebben we dat in 2019 met succes gedaan.

SIKO heeft – samen met nog zeven schoolbesturen – een convenant Samen Opleiden met de Thomas More Hogeschool. Kernpunten binnen dit convenant zijn het samen onderzoeken, samen professionaliseren en samen opleiden. Voor SIKO betekent dit dat binnen de eigen organisatie leerkrachten zijn opgeleid tot schoolopleiders, mentoren en coaches om studenten tijdens hun stages op de scholen goed te begeleiden. Daarnaast profes-

sionaliseren en onderzoeken studenten, leerkrachten en directieleden samen binnen dit samenwerkingsverband.

In 2019 hebben directeuren, schoolopleiders en een pabo-opleider van Thomas More Hogeschool ontwikkelgesprekken gevoerd over het beeld, de kwaliteit en de ambities van elke school als opleidingsschool. Op deze manier wordt de kwaliteit gewaarborgd en worden de ambities, wensen en verantwoordelijkheden in beeld gebracht. SIKO wil een aantrekkelijke en gedegen opleider en werkgever zijn, waar studenten en leerkrachten graag komen leren en werken.

Als opleider heeft SIKO in 2019 de kansen gezien én benut om nieuwe, pas afgestudeerde leerkrachten aan zich te binden. Afgestudeerden op SIKO-scholen kregen, na twee positieve beoordelingen tijdens de stage en na het behalen van hun diploma, een arbeidsovereenkomst. Deze aanpak heeft goed gewerkt: in totaal zes nieuwe leerkrachten kwamen in 2019 op deze manier bij SIKO in dienst.

MBO-traject

In 2019 hebben we twee mbo-opgeleide onderwijs-ondersteuners aan SIKO kunnen binden door hen de mogelijkheid te bieden naast de deeltijd pabo-opleiding bij SIKO aan het werk te gaan als leraarondersteuner.

Samen met Thomas More Hogeschool en de convenant-partners hebben we in 2019 een opleidingstraject ont-

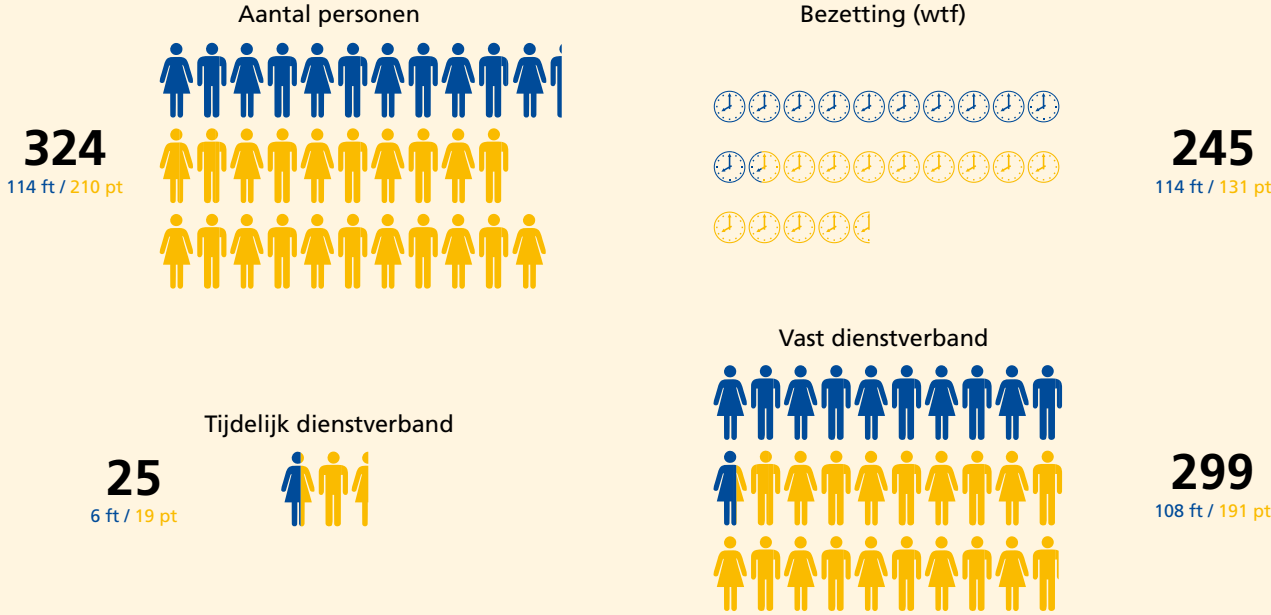
wikkeld voor potentiële leerkrachten met een relevant mbo-diploma om (versneld) de pabo te kunnen doorlopen. Hiermee kunnen we toekomstige leerkrachten al aan SIKO binden. Het opleidingstraject bij Thomas More Hogeschool is gereed en in 2020 zal de eerste onderwijs-assistent vanuit SIKO dit traject starten.

Begeleiding startende leerkrachten

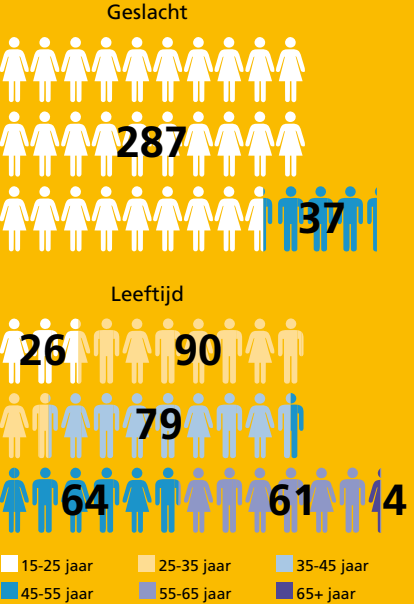
Goed onderwijs vraagt om goede leerkrachten. Binnen SIKO vindt een jaarlijkse instroom van startende leerkrachten plaats. Door de begeleiding van startende leerkrachten in het 1e, 2e en 3e jaar van hun loopbaan, zorgt SIKO voor een verhoging van de kwaliteit van de leerkrachten. Door het begeleiden van de startende leerkrachten hopen wij de leerkrachten aan SIKO te kunnen blijven binden. De begeleiding bestaat uit een traject van drie jaar gericht op het vergroten van de competenties van de startende leerkracht. Daarnaast biedt het ruimte aan de inhoudelijke verdieping van het vak. In 2019 hebben 32 startende leerkrachten deelgenomen aan het programma.

Alle startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Deze coach begeleidt hen bij de competentieontwikkeling die zij als startende leerkracht doormaken. De inhoud van deze coaching sluit aan bij de ontwikkelvraag vanuit de startende leerkracht. Er zijn verschillende coaches betrokken die allemaal als leerkracht in dienst zijn van SIKO en minimaal een training tot coach

Figuur 3 Personele bezetting op 31-12-2019



Figuur 4 Personele verdeling geslacht en leeftijdscategorie op 31-12-2019



Figuur 5 Uitstroom afgelopen drie kalenderjaren





hebben gevolgd. Naast de individuele coaching wordt er vijf keer per jaar een bijeenkomst gepland voor alle startende leerkrachten. De inhoud van deze bijeenkomsten is tweeledig; inhoudelijk en informeel. Het informele deel komt voort uit de wens van de startende leerkrachten om elkaar te ontmoeten en om samen ervaringen uit te wisselen. Een belangrijk aspect hiervan is dat de leerkrachten van en met elkaar leren. Het inhoudelijke gedeelte sluit aan op de ontwikkelvragen van de startende leerkrachten. In het afgelopen jaar zijn er bijeenkomsten geweest over; moeilijke oudergesprekken, coöperatieve werkvormen, time management, effectief communiceren en grensoverschrijdend gedrag bij kinderen. De inhoud van het programma wordt uitvoerig met de leerkrachten en coaches geëvalueerd en bijgesteld waardoor het programma blijft aansluiten bij de wensen en behoeften van de startende leerkrachten en de ontwikkelingen van het beroep.

Beheersing uitkering na ontslag

Overheidswerkgevers zijn zelf verantwoordelijk voor de uitkeringslasten in het kader van werkloosheid. Een gedeelte van de uitkeringslasten wordt direct aan de werkgever doorbelast door een korting op de lumpsum. Het overige deel wordt doorbelast via de gedifferentieerde premie inhouding. SIKO is aangesloten bij het Participatiefonds. Als we kunnen aantonen dat we inspanning hebben geleverd om ontslag en daarmee werkloosheid te kunnen voor-

komen, neemt het participatiefonds de uitkeringslasten voor haar rekening. Gedreven door het lerarentekort, maar bovenal omdat we goed werkgever willen zijn, spant SIKO zich altijd in om medewerkers aan haar te blijven binden of te begeleiden naar ander werk. In geval van onvoldoende functioneren, kunnen we, doordat de directeuren de gesprekkencyclus goed uitvoeren, tijdig bijsturen door diverse vormen van coaching, begeleiding en opleiding aan te bieden. Hierdoor trachten we het functioneren te verbeteren en ontslag te voorkomen. Ondanks alle inspanningen ontkomen we er niet altijd aan om het dienstverband te beëindigen. Als ontslag onvermijdelijk is biedt SIKO ondersteuning aan bij het vinden van ander werk, meestal in de vorm van outplacement, trainingen enz.

Werkdrukgolden

De werkdrukgolden van de overheid zijn bedoeld om leerkrachten te ontzien, zodat ze zich meer en beter kunnen richten op hun primaire taak: onderwijs geven. De teams mogen zelf bepalen hoe zij op hun school de werkdrukgolden in willen zetten. Alle scholen van SIKO doorlopen daarbij hetzelfde proces. Op de meeste scholen is in 2018 reeds gekozen voor het aantrekken van extra ondersteunend personeel. Dat impliceert dat daarmee de keuze voor 2019 minder flexibel is door de arbeidsvoorwaardelijke rechten van het ondersteunend personeel.

Gijs ten Berg,
leerling groep 7
Kaleidoscoop,
gaat naar de
brede school academie



‘Het gaat erom dat je een samenhangend verhaal vertelt’

‘**D**e Brede School Academie is een soort extra les na mijn gewone schooltijd. Sinds vorig jaar ga ik daar elke maandag en woensdag naar toe. Ik zit nu in groep 7 en ik vond het in het begin, toen ik nog in groep 6 zat, best spannend, maar tegelijkertijd ook heel leuk. Alle aandacht op de academie gaat uit naar taal en naar algemene ontwikkeling.

We onderzoeken met elkaar moeilijke woorden, we leren presenteren en discussiëren. Dat is echt heel leuk om te doen. In mijn eigen klas doen we dat ook wel eens, maar niet zo intensief. Elke les is er weer een nieuwe tekst om te lezen. Daarin staan telkens thema's of woorden centraal, waarvan we dan de betekenis leren begrijpen.

Die teksten gaan meestal over een actueel onderwerp, bijvoorbeeld een artikel uit de krant. Of een stuk tekst uit een boek dat gaat over een thema dat actueel of belangrijk is. Een van die onderwerpen was bijvoorbeeld waarom sommige kinderen messen meenemen op school. We hebben het ook gehad over Harry en Meghan van het Britse Koningshuis. En natuurlijk ook over virussen.

Wat voor moeilijke woorden ik heb geleerd? Nou, bijvoorbeeld wat 'last onder dwangsom' is. Dat is een mogelijke boete waarmee bijvoorbeeld de gemeente je kan waarschuwen om je aan bepaalde regels te houden. En het woord 'verwerven' hebben we geleerd: dat is iets krijgen of ontvangen door inspanning.

Elk half jaar doen we ook een groot onderzoek in groepsverband. Het laatste ging over het thema 'ruimte'. En wat we vinden en ontdekken presenteren we dan aan elkaar met PowerPoint en ook met film of verhalen vertellen. Zeg maar een soort spreekbeurt maar dan veel groter en leuker. Het gaat er dan om dat je een samenhangend verhaal vertelt en het goed aan elkaar uitlegt.'

5 Bedrijfsvoering

Tabel 8 Doelen bedrijfsvoering (financiën, huisvesting en ICT)

Onderwerp 2019	Realisatie 2019	Doorlopend in 2020
— Informatiebehoefte directeuren financieel gebied	— September 2019	
— Inrichting centrale administratie	— Plan januari 2019 Start centrale administratie augustus 2019	
— Herziening Maraps	— Implementatie 2019	— Doorontwikkeling 2020
— Centraal inschrijvingsformulier SIKO	— Augustus 2019	
— Nieuwe schoolrekeningen	— Start november 2019	— Uitvoering januari 2020
— Brainstorm op visie duurzaamheid		
— Opstellen beleidsrijke begroting	— December 2019	
— Nieuw administratie kantoor	— Start procedure september 2019 — Keuze nieuw kantoor oktober 2019 — Start januari 2020	
— Opstellen IHP Schiedam	— Start 2019	— Vaststelling 2020
— Opstellen IHP Vlaardingen	— Plan klaar 2019	— Vaststelling 2020
— AVG documenten	— Start 2019	— Doorontwikkeling 2020

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2019 Doelstelling niet gehaald



6 ICT en digitalisering

Bovenschools en bovenbestuurlijk

Zowel facilitair als onderwijsinhoudelijk is in 2019 veel gebeurd op ICT-gebied. SIKO heeft op een aantal terreinen intensief samengewerkt met scholen van andere schoolbesturen, zoals het al eerder genoemde Primo en IC. ICT vereist veel specialistische kennis. SIKO heeft daarom sinds augustus 2019 een beleidsmedewerker ICT: gericht op het inzetten van ICT passend bij de onderwijskundige visie. Hiermee is bewust een keuze gemaakt om het technische deel onder te brengen bij externe partijen zoals de netwerkbeheerder. De beleidsmedewerker ICT geeft vanuit die expertise leiding aan een ICT-werkgroep, bestaande uit leerkrachten van de aangesloten scholen. De beleidsmedewerker is in 2019 gestart met een post HBO om de vertaalslag van bovenscholen ICT-er naar onderwijskundig ICT-er te maken.

Digitale geletterdheid

Vanaf 2021 wordt 'digitale geletterdheid' naar verwachting een verplicht vak op alle basisscholen. Wij hebben in 2019 al op deze situatie vooruitgelopen. Samen met Primo en IC is een werkgroep digitale geletterdheid samengesteld, waarin onze ICT-coördinator namens SIKO was vertegenwoordigd. Samen met leerkrachten werd

gewerkt aan onderdelen van het vak digitale geletterdheid, zoals ICT-basisvaardigheden (hoe bedien je een computer of een tablet), mediawijsheid (wat is je online-gedrag), informatievaardigheden (hoe zoek je iets op en hoe beoordeel je de betrouwbaarheid van je informatie) en programmeren.

Na een inspiratietraject volgde een trainingstraject voor de leerkrachten en werd begonnen met het ontwikkelen van de eerste concrete lesprogramma's. Elke school heeft zijn eigen 'kartrekker'. Uiteindelijk is het de bedoeling dat deze opzet leidt tot een lesprogramma met een doorlopende leerlijn van groep één tot en met acht. Elke school kan binnen die leerlijn keuzes maken die passen binnen de eigen onderwijsvisie. In 2019 zijn binnen de scholen stappen gezet om deze leerlijnen te concretiseren en te verankeren binnen het curriculum.

Bij digitale geletterdheid horen ook middelen. Er is een ruime keuze, niet zelden kapitaalintensief. Te denken valt aan robots voor de kleuters tot e-bots van Lego of 3D-printers. Binnen de werkgroepen wordt nagedacht over de wenselijkheid van materialen, de mogelijkheden om ze (al dan niet gezamenlijk) in te kopen of eventueel

met de andere schoolbesturen een gezamenlijk uitleensysteem op te zetten. Ook wordt er door de werkgroep onderzoek gedaan of er in combinatie met dit uitleensysteem ook een 'skills lab' opgezet kan worden. De bedoeling is dat alle scholen hier gebruik van kunnen maken en op die manier altijd de beschikking hebben over de juiste materialen. Het uiteindelijke doel is digitale geletterdheid te verankeren in het curriculum van de scholen en daarmee in 2019 concreet te beginnen.

Privacywetgeving

Op 25 mei 2018 werd de nieuwe algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Om aan de nieuwe wetgeving te voldoen werd voor SIKO en de aangesloten scholen een beleidsplan privacy opgesteld, met een privacyreglement dat aan de nieuwe wetgeving voldoet. Met softwareleveranciers werden afspraken gemaakt en vastgelegd over de opslag van op school gebruikte en gemaakte data in softwareprogramma's zoals bijvoorbeeld Office 365 en Onedrive. Onder deze afspraken vallen ook de educatieve programma's die in de klas worden gebruikt. SIKO heeft sinds 2018 een onafhankelijke functionaris gegevensbescherming, een eigen privacybewaker. Deze functionaris is verbonden aan een juridisch adviesbureau en in twijfelgevallen en bij incidenten te raadplegen. Aansluitend is rondom privacy een bewustwordingstraject in gang gezet. De ICT-coördinator, leerkrachten en directeurs zijn in 2019 met elkaar in gesprek gegaan om de handelwijze op het gebied van privacy te evalueren

**Laptops,
chromebooks
en tablets zijn
inmiddels overal
ingeburgerd**



en indien nodig aan te passen. Bewustzijn over privacy is een continu proces, net zoals iemand aan het eind van de dag als vanzelfsprekend de school afsluit voor de avond en de nacht.

Websites

Sinds 2018 heeft elke school een website die aan de huidige tijd voldoet. Alle scholen en SIKO zelf hebben nu een moderne website, herkenbaar vormgegeven, allemaal voorzien van eigen logo en domeinnamen. Bij de samenstelling van het Koersplan zijn beelden uitgezocht, die als huisstijl op de websites zijn terug te vinden. De achterliggende gedachte is ook online uit te stralen dat de bij SIKO aangesloten scholen bij elkaar horen.

Nieuwe hardware

Binnen SIKO zijn alle scholen uitgerust met geavanceerde touchscreens als digitaal schoolbord. Deze grote 'tablets' hebben de oude constructie met beamers vervangen. Behalve erop schrijven, kan de leerkracht

de lesstof nu altijd ondersteunen met visualisaties. De onderwijskundige winst hiervan is dat kinderen meer, gemakkelijker en met meer plezier leren.

Op de SIKO-scholen is het werken met laptops, Chromebooks en tablets inmiddels ingeburgerd, waarbij de populariteit van de Chromebooks terrein wint. Mobiele apparatuur maakt het werken flexibel: ouderwetse computers zijn vrijwel uit de klassen verdwenen. Het aanschaffen en vervangen van deze apparatuur is een continu proces. In 2019 zijn er veel devices vervangen. Sinds 2019 is er een duidelijk beleid voor de afschrijvingstermijnen van de devices. Hierdoor hebben alle scholen binnen SIKO de beschikking over apparatuur die voldoet aan de eisen van deze tijd. De vervanging is hierdoor een continu proces. Door centrale aanpak profiteert SIKO van het schaalvoordeel dat dergelijke grote bestellingen met zich meebrengt.

Cloud

In het jaar 2019 zijn de laatste scholen gestart met het in gebruik nemen van het Sharepoint, de modern beveiligde server voor al het dataverkeer van SIKO en de aangesloten scholen. SIKO heeft nu dus haar eigen cloud in gebruik genomen. Voor deze faciliteit is samenwerking gezocht met een externe gespecialiseerde partner. Doordat alle scholen nu in de cloud werken wordt er met de netwerkbeheerder een traject uitgezet om de scholen serverloos te laten werken. In 2019 is hiermee gestart op 1 school.



Anne Briggeman,
docent aan
Sint Jozefschool,
hielp proces
werkverdeling



‘Meer bewustzijn over onze schooldoelen’

Als docententeam weten we nu beter dan ooit wát we doen en vooral ook waaróm we dat doen. Met het hele team van veertig collega's hebben we in verschillende sessies besproken en vastgesteld wat de leerlingen op onze Jozefschool nodig hebben en waarop we dus het zwaartepunt van onze inspanningen willen leggen. We hebben onze taken met elkaar vastgesteld en onderling verdeeld, aansluitend bij onze individuele capaciteiten en belangstelling. Dat leidde tot een nieuw werkverdelingsplan met draagvlak in het hele team.

Werkdruk in het onderwijs is al jaren een thema omdat leraren steeds meer taken kregen die volgens vaste sleutels werden verdeeld. Die urenbesteding was in beton gegoten; een gevolg van de behoefte aan kwaliteitsbeheersing. Dat zorgde voor onevenwichtige werkdruk en zelfs overbelasting bij sommigen. Nieuwe regels maakten dat we dat gelukkig konden loslaten.

Toen rees de vraag: hoe benutten we die nieuwe vrijheid om tot meer flexibiliteit te komen? Als team van de Jozefschool hebben we een pilot gehouden, waar de andere SIKO-scholen hopelijk ook iets aan hebben. Per

persoon hebben we al ons werk in kaart gebracht en voor elkaar zichtbaar gemaakt. Vervolgens hebben we met elkaar die activiteiten in bijeenkomsten getoetst en gerangschikt: wat vinden we belangrijk voor ónze school? Wat speelt er écht? Onder begeleiding van een externe deskundige hebben we besluiten genomen onder voorwaarde dat elk besluit op minstens 70 procent van de stemmen kon rekenen.

De nieuwe werkverdeling geldt een jaar en is goedgekeurd door de directie en de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad. We zijn allemaal – ook de directie – gelijkwaardig onderdeel geweest van het proces waardoor we écht invloed kregen op ons werk. Dat geeft ook bewustzijn over onze schooldoelen: we weten hoe we individueel bijdragen aan goed en leuk onderwijs.'

7 Huisvesting

In Vlaardingen en Schiedam is in beide gemeentes in 2019 gewerkt aan nieuwe Integrale Huisvesting Plannen (IHP).

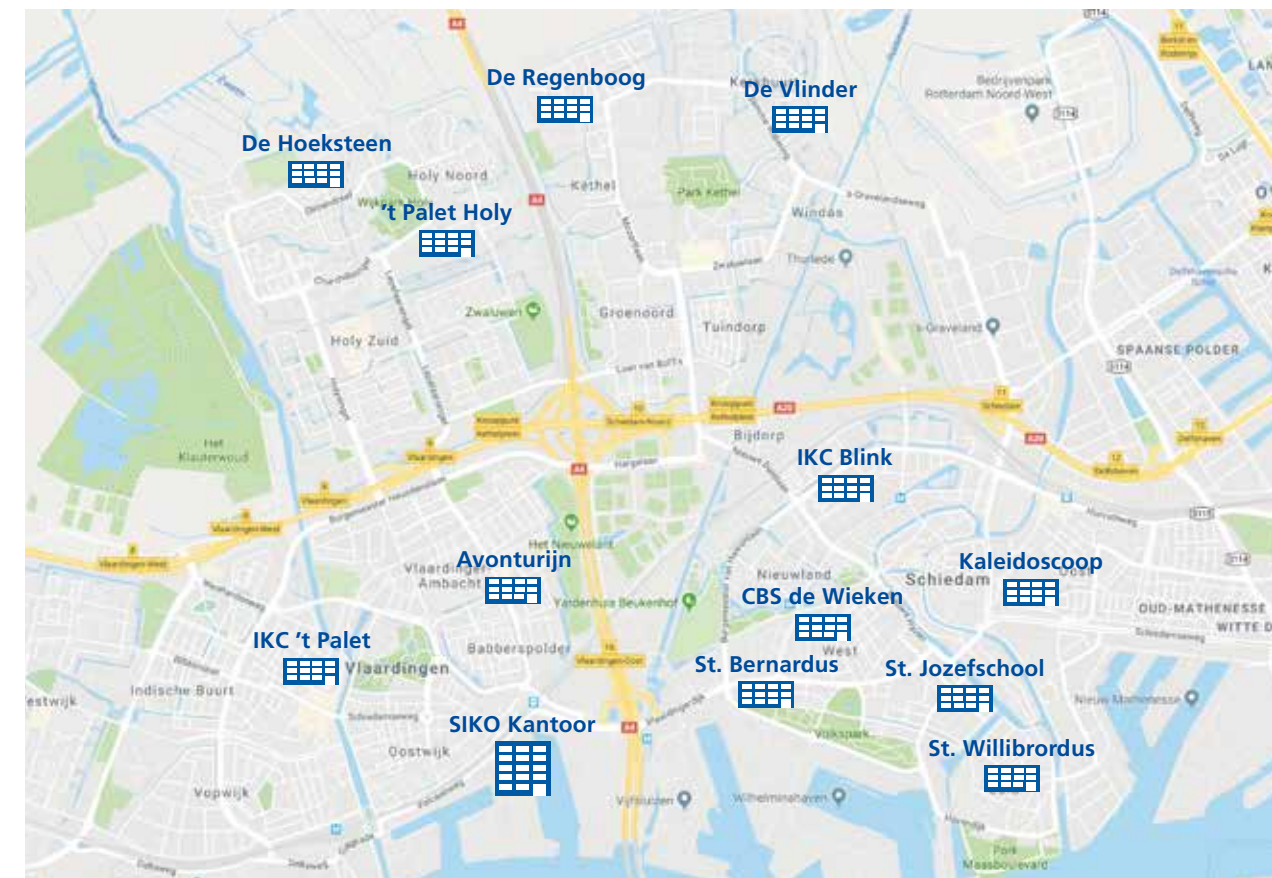
In nauwe samenwerking met de gemeente Vlaardingen is een IHP opgesteld waarbij in totaal acht schoolbesturen zijn betrokken van zowel het primair- als voortgezet onderwijs. Bij het opstellen van dit plan waren de volgende uitgangspunten leidend. Bouwen voor leegstand in de toekomst wordt vermeden. Alle po- scholen hebben een aanbod van een peuterspeel-zaal, een buitenschoolse opvang en hele dagopvang als daar vraag naar is en zijn daarmee Integrale Kind Centra (IKC). Alle scholen hebben een goed binnen-klimaat. De flexibele opstelling van alle schoolbesturen heeft geleid tot een plan waarin een ieder zich kan vinden.

In Vlaardingen is sprake van leerlingengroei, die zou worden opgevangen met tijdelijke huisvesting in het schooljaar 2018-2019 bij De Hoeksteen en 't Palet Centrum. Maar dit heeft vertraging opgelopen. De verwachting is dat de tijdelijke huisvesting in het schooljaar 2019-2020 gereed is. Het IHP voorziet in

permanente uitbreiding voor de Hoeksteen, 't Palet Centrum en 't Palet Holy, waarover de gemeenteraad in Vlaardingen in 2020 zal beslissen.

In Schiedam is inmiddels ook begonnen met het maken van een IHP. De verwachting is dat het plan in 2020 is opgesteld.

Figuur 6 Locatie SIKO scholen en kantoor



8 Financiën

Allocatie van middelen binnen het schoolbestuur

SIKO verdeelt de subsidies conform toekenning van het Ministerie van OCW en gemeente aan de scholen, minus:

- een bijdrage ter dekking van de kosten van het Stichtingskantoor,
- een bijdrage ter dekking van de collectieve lasten.

Balans	2019	2018
Activa		
Materiële vaste activa	3.239.374	3.140.404
Financiële vaste activa	865.205	926.656
Vorderingen	1.417.048	1.517.442
Liquide middelen	3.215.761	2.790.208
	8.737.388	8.374.710
Passiva		
Vermogen	4.662.750	4.669.914
Voorzieningen	1.681.027	978.212
Langlopende schulden	263.008	243.994
Kortlopende schulden	2.130.603	2.482.590
	8.737.388	8.374.710

Financiële analyse balans

Ter analyse van de financiële positie dient de volgende opstelling.

	31-12-2019	31-12-2018
Op korte termijn beschikbaar		
Liquide middelen	3.215.761	2.790.208
Vorderingen	1.417.048	1.517.442
Kortlopende schulden	-2.130.603	-2.482.590
Werkkapitaal	2.502.206	1.825.060
Vastgelegd op lange termijn		
Materiële vaste activa	3.239.374	3.140.404
Financiële vaste activa	865.205	926.656
	4.104.579	4.067.060
Gefinancierd met op lange termijn beschikbare middelen	6.606.785	5.892.120
Deze financiering vond plaats met		
Eigen vermogen	4.662.750	4.669.914
Voorzieningen	1.681.027	978.212
Langlopende schulden	263.008	243.994
	6.606.785	5.892.120

Materiële vaste activa



In 2019 is er in totaal € 662.753 geïnvesteerd. De investeringen hebben plaatsgevonden in inventaris en ICT apparatuur. De investeringen zijn hoger dan het afschrijvingsbedrag, waardoor de boekwaarde van de activa is toegenomen. De afschrijvingen hebben plaatsgevonden conform de grondslagen die gelden voor de materiële vaste activa.

Financiële vaste activa



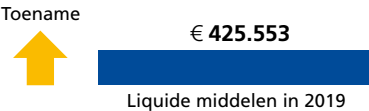
De financiële vaste activa bestaan uit effecten en waarborgsommen en transitievergoedingen. In 2019 is deze afgenomen met € 61.000 vanwege de koersdaling van de effecten (€ 25.000) en het opnemen van de transitievergoedingen onder kortlopende vorderingen.

Vorderingen



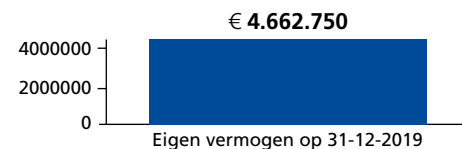
De vorderingen bestaan per 31-12-2019 grotendeels uit vooruitbetaalde kosten. De vorderingen zijn op balansdatum met circa € 100.000 lager dan voorgaand boekjaar. De daling heeft voornamelijk te maken met het ontvangen van een vordering bij de gemeente Schiedam en het opnemen van nog te vorderen transitievergoedingen.

Liquide middelen



De liquide middelen zijn in 2019 toegenomen met circa € 425.553. Deze toename komt voornamelijk doordat de dotatie aan de voorzieningen onderhoud en langdurig zieken hoger is dan de onttrekking. Een nadere toelichting op de ontwikkeling van de liquide middelen is weergegeven in het kasstroomoverzicht in de jaarrekening.

Eigen vermogen



Het eigen vermogen is afgenomen vanwege het negatieve resultaat van € 7.163. Dit saldo is onttrokken aan de algemene reserve. Op 31 december 2019 bedraagt het eigen vermogen € 4.662.750.

Voorzieningen



De voorzieningen zijn toegenomen door onder andere het vormen van een voorziening van langdurig zieken (€ 254.000) en doordat de dotatie aan de voorziening onderhoud hoger is (€ 475.000) dan de onttrekking.

Langlopende schulden

Dit zijn de vooruit ontvangen investeringssubsidies, zoals de vergoeding eerste inrichting vanuit de gemeenten voor de scholen. En (privaat) bijvoorbeeld de bijdrage aan de scholen vanuit de Bonifatiusstichting.

Kortlopende schulden

De kortlopende schulden zijn in 2019 afgenomen door voornamelijk een laag crediteurensaldo ultimo 2019 en een afname van de overig kortlopende schulden.

Financiële analyse exploitatie

	2019	begroting	verschil
Baten			
Rijksbijdragen	20.356.859	19.255.263	1.101.596
Overige overheidsbijdragen	384.352	314.099	70.253
Overige baten	1.132.370	701.705	430.665
Totaal baten	21.873.581	20.271.067	1.602.514
Lasten			
Personele lasten	16.984.396	16.398.178	586.218
Afschrijvingen	563.783	630.769	-66.986
Huisvestingslasten	2.071.581	1.752.263	319.318
Overige instellingslasten	2.246.863	2.168.073	78.790
Totaal lasten	21.866.623	20.949.283	917.340
Saldo baten en lasten	6.958	-678.216	685.174
Financiële baten en lasten			
Saldo fin. baten en lasten	-14.121	3.150	-17.271
Exploitatieresultaat	-7.163	-675.066	667.903

De begroting 2019 is vastgesteld met een negatief resultaat van € 675.000. Het werkelijke resultaat dat is behaald in boekjaar 2019 bedraagt € -7.163: een verbe-

tering van circa € 667.000 ten opzichte van de begroting. Dit verschil tussen resultaat en begroting laat zich vooral verklaren door € 657.000 die eind 2019 ontvangen is vanuit het Onderhandelingsakkoord CAO 2019. Deze bestemmingsreserve wordt in februari 2020 uitgekeerd. In de tabel treft u een vergelijking aan en een beschrijving van de belangrijkste verschillen.

Algemeen

Conform de richtlijnen van OCW zijn de baten in het kader van het loonruimte akkoord verwerkt in 2019. Hierdoor is het resultaat onevenredig hoog ten opzichte van de feitelijke situatie. In februari 2020 is namelijk de uitbetaling van het CAO akkoord uitgevoerd. Deze kosten zullen echter in 2020 verantwoord worden. Het genormaliseerde resultaat over 2019 is als volgt :

Resultaat 2019	€ -7.163
Loonkosten CAO akkoord februari 2020	€ 657.000
Genormaliseerd resultaat 2019	€ -664.163

Rijksbijdragen OCW

De rijksbijdragen zijn € 1.101.596 hoger dan begroot. De stijging wordt voornamelijk veroorzaakt door de verwerking in oktober 2019 van de kabinetsbijdrage voor de loonbijstelling voor 2018 en 2019, de verwerking van de oploop in het functiemixbudget en middelen voor



de uitvoering van enkele onderwerpen uit het Regeerakkoord 'Vertrouwen in de toekomst'. Daarnaast zijn ook de bijdragen vanuit het SWV € 90.000 hoger dan begroot.

Overige overheidsbijdragen

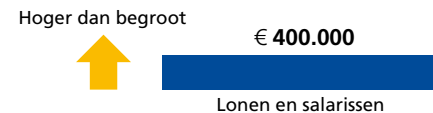
De gemeentelijke bijdragen zijn € 70.000 verhoogd. De subsidie combinatiefunctionaris is € 17.000 hoger en declarabele kosten waren niet begroot. Ook was er sprake van een uitkering aan de Jozefschool van € 23.000 inzake een waterschade uit het verleden. De Vrijval investeringssubsidie, € 21.000, was niet begroot.

Overige baten

De overige baten vallen hoger uit door onder andere hogere inkomsten uit verhuur, ontvangen transitievergoeding van het UWV en meer overige baten personeel.

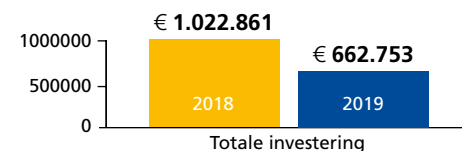
Personeelslasten

De lonen en salarissen zijn € 400.000 hoger dan begroot wat voornamelijk verklaard wordt door hoger dan begrote kosten voor vervanging en door het niet realiseren van de taakstellingen op de scholen. De overige



personeelslasten zijn hoger dan begroot door externe vervanging ERD, het vormen van een voorziening langdurig zieken en de niet begrote deelname aan de collectieve IPAP. Om deze onvoorziene extra uitgaven op te vangen heeft het bestuur, lopende het jaar, besloten om een aantal geplande onderdelen uit het Koersplan niet uit te voeren.

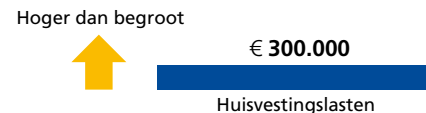
Afschrijvingen



Er is minder geïnvesteerd. In 2019 € 662.753 tegenover € 1.022.861 in 2018. De afschrijvingen zijn lager dan begroot.

Huisvestingslasten

De huisvestingslasten zijn € 300.000 hoger dan begroot. Dat wordt met name veroorzaakt door hogere, niet begrote, uitgaven voor huur en onderhoud gebouwen en installaties.



Overige lasten

De overige lasten vertonen een overschrijding ten opzichte van de begroting 2019. Met name de administratie en beheerslasten zijn € 34.000 hoger.



Investerings- en financieringsbeleid

Vanwege de gunstige liquiditeitspositie worden investeringen uit eigen middelen voldaan.

Het beleid is dat als in enig jaar of enige maand een te groot beslag op de liquiditeit plaatsvindt, een spreiding in de bestedingen wordt aangebracht.

Treasurystatuut

De Stichting heeft een treasurystatuut. In dit statuut is bepaald binnen welke kaders de Stichting haar financierings- en beleggingsbeleid dient in te richten. Het uitgangspunt is dat de toegekende publieke middelen



overeenkomstig hun bestemming worden besteed. De Stichting voldoet aan de regeling “Belenen en beleggen” van OC&W.

Vermogensbeheer

Het vermogensbeheer binnen de Stichting wordt gevoerd door het College van Bestuur.

De beleggingen voldoen aan de voorwaarden die zijn gesteld in het treasurystatuut en voldoen derhalve aan de regeling beleggen, lenen & derivaten OCW 2016.

Treasuryverslag

De overvloedige liquide middelen zijn in 2019 op obligaties en spaardeposito's geplaatst. De structuur van de obligatie is zodanig dat einde looptijd de nominale waarde wordt uitgekeerd.

De effectenportefeuille obligaties laat in de tabel hieronder het volgende verloop zien:

	Nominaal	Einde looptijd	Beurswaarde in € 31-12-2019	Beurswaarde in € 31-12-2018
1,784% Ned Waterschapsbank	250.000	2021	250.706	254.200
4,625% EIB MTN	350.000	2020	355.110	373.144
1,87% BNG 11/21	250.000	2021	250.688	254.225
			856.505	881.569

Ontwikkelingen Corona

Gevolgen financiële positie

Door de uitbraak van het coronavirus wereldwijd, inclusief Nederland, zijn door de Nederlandse overheid en buitenlandse overheden ingrijpende maatregelen genomen om het virus onder controle te krijgen. De gevolgen van deze maatregelen dienen een positief effect op de economie te hebben, maar de gevolgen van het coronavirus zullen vooralsnog in het boekjaar 2020 een negatieve invloed hebben op de ontwikkeling van de beurswaarde van de effecten. De Stichting belegt echter met een lange horizon en de beleggingen zullen einde looptijd nominaal worden uitgekeerd en daardoor geen gevolgen hebben voor de financiële positie van de Stichting.

Verantwoording prestatieboxmiddelen

De middelen uit de prestatiebox zijn ook in 2019 ondersteunend aan de doelen in het schoolplan, waaronder

Opbrengst Gericht Werken, verhoging onderwijskwaliteit en professionalisering personeel en de bevordering van cultuureducatie in de meest brede zin van het woord:

- Opbrengst Gericht Werken: studiedagen, workshops, professionalisering, teamtrainingen, aanschaf materialen meerbegaafde leerlingen, inzet op handelingsgericht werken;
- Professionalisering: (na) scholing, opleidingen, -coaching trajecten, teamtraining gesprekstechnieken, specialismen binnen de school ontwikkelen;
- Cultuureducatie: opleiding cultuurcoördinator, projecten en voorstellingen. Oriëntatie/ Introductie IPC.

Verantwoording werkdrukmiddelen

De inhoudelijke verantwoording van de werkdrukmiddelen is opgenomen in het hoofdstuk personeelsbeleid. De werkdrukmiddelen 2019 worden financieel verantwoord in onderstaande tabel:

Bestedingscategorie	Bedrag in €
Personeel	489.463
Materieel	2.296
Professionalisering	63.823
Overig	29.658
Totaal	585.240

Sami Oranje,
leerling
Sint Willibrordusschool,
gaat naar
de 'klusklas'



'Iets échts maken is leuker dan lezen of schrijven'

'Met een groepje klasgenoten ga ik elke woensdag naar het LIFE-college, op een middelbare school bij ons in Schiedam. In de klusklas kun je met gereedschap en verschillende materialen allerlei dingen maken. Ik heb er gewerkt met hout, met kunststofbuizen, met ijzer en met elektriciteit. Ik vind het leuker om iets te maken dat écht is, dan de hele dag lezen of schrijven.

Lassen vind ik het leukst. Met andere leerlingen samen heb ik metalen buizen aan elkaar gelast, zodat het een modelvliegtuig werd. Ik kreeg dikke handschoenen aan en een speciaal pak. En een bril om mijn ogen te beschermen voor het felle licht. We gebruikten er ook van die witte plastic buizen bij, die we met een lijm-pistool aan elkaar maakten.

En met een ander groepje werkten we met elektriciteit. Nee, niet uit het stopcontact maar uit batterijen. We hebben een robot gemaakt en een helikopter en een trillende spin. Elektriciteit is het moeilijkst, want je kunt het niet zien. Als je met elektriciteit werkt, moet je alles gewoon maken zoals je denkt dat het goed is en dan hopen dat-ie het doet. We gebruikten een dubbelfris-

pak voor het lijf van de robot en we gaven hem een neus met een lampje erin, zodat die licht kan geven. Voor de helikopter hebben we wieken gemaakt die echt konden draaien door op een knopje te drukken. Echt leuk om te doen.

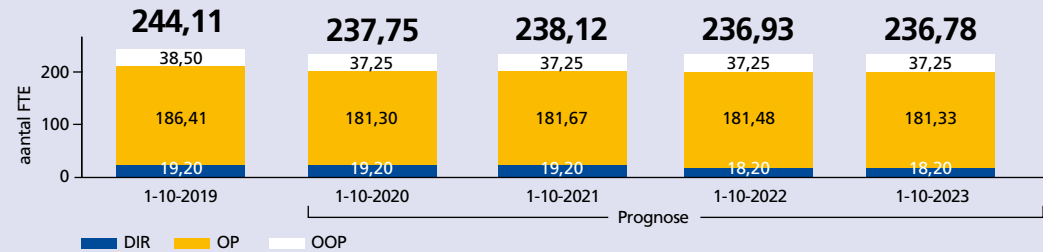
Ik ben blij dat mijn juf Suzanne mij heeft gevraagd voor deze klusklas. Ik heb veel over materialen geleerd en over gereedschap en hoe je daar veilig mee kunt werken. Dat vind ik leuk en nuttig, maar ik denk niet dat ik later met elektriciteit of gereedschap ga werken. Ik wil bij de politie. Daarvoor moet ik wel eerst mijn vmbo halen. En dan naar de politieschool.'

9 Toekomstparagraaf

De verwachte ontwikkelingen in de toekomst zijn financieel verwerkt in de begroting 2020 t/m 2023. Deze gegevens zijn verwerkt in deze paragraaf. De geprognosticeerde balans in de continuïteitsparagraaf is gemuteerd op basis van resultaat, investeringen, afschrijvingen en mutaties in de voorziening.

In de formatie wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de situatie bij aanvang van het schooljaar. Dit betekent dat er formatie wordt toebedeeld op grond van wat een school nodig heeft (T) en niet waarop de bekostiging is gebaseerd (T-1). Het aantal FTE laat het volgende beeld zien.

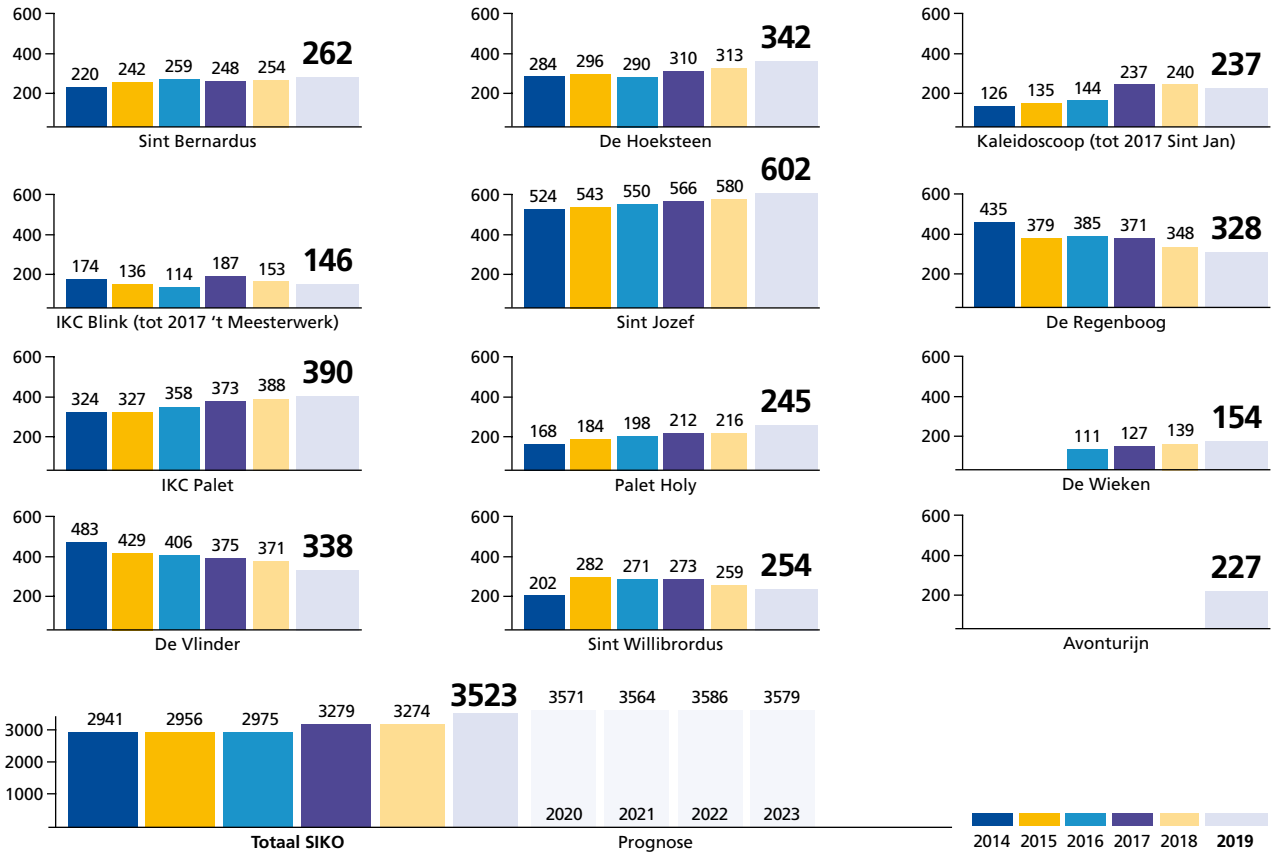
Figuur 7 Personeelsformatie



Een nauwkeurige prognose van het aantal leerlingen is van groot belang, omdat dit de voornaamste factor is voor wat betreft de toekenning van de omvang van de rijksbijdragen. Tegelijkertijd is dit één van de moeilijkste onderdelen om te prognosticeren. De inschatting van het leerlingenaantal voor de komende jaren gebeurt door de schoolleiding, aan de hand van het beeld van de afgelopen jaren, de te verwachten ontwikkelingen en de eigen prognoses. De ontwikkeling in het leerlingenaantal laat het volgende beeld zien (zie figuur 8).

De ontwikkelingen van het leerlingenaantal is de komende jaren positief tot stabiel.

Figuur 8 Leerlingaantallen totaal en per school t/m 1-10-2019, en totaalprognose t/m 1-10-2023



Tabel 9 Exploitatierekening

	2018	2019	2020 begroting	2021 begroting	2022 begroting	2023 begroting
Baten						
Rijksbijdragen	18.911.972	20.356.859	20.626.971	20.746.475	20.980.052	21.257.103
Overige overheidsbijdragen	535.132	384.352	383.699	380.699	378.949	378.949
Overige baten	1.166.066	1.132.370	1.408.606	1.418.992	1.393.992	1.393.992
	20.613.170	21.873.581	22.419.276	22.546.166	22.752.993	23.030.044
Lasten						
Personele lasten	16.277.774	16.984.396	18.202.747	17.620.756	17.841.244	18.124.024
Afschrijvingen	556.879	563.783	609.608	589.140	616.106	603.603
Huisvestingslasten	1.717.383	2.071.581	1.939.800	1.936.895	1.896.895	1.896.895
Overige instellingslasten	2.575.225	2.246.863	2.329.491	2.361.865	2.361.865	2.361.865
	21.127.261	21.866.623	23.081.646	22.508.656	22.716.110	22.986.387
Saldo baten en lasten	-514.091	6.958	-662.370	37.510	36.883	43.657
Financiële baten en lasten	-10.515	-14.121	8.349	8.349	8.349	8.349
Resultaat	-524.606	-7.163	-654.021	45.859	45.232	52.006

Tabel 10 Bestemming resultaat

Algemeen reserve	2.979
Bestemmingsreserve Onderhandelingsakkoord CAO 2019	-657.000
Totaal	-654.021

Toelichting op de exploitatie

In 2020 wordt voor SIKO een negatief resultaat verwacht van € 654.021, waarvan € -657.000 ten laste wordt gebracht van de bestemmingsreserve Onderhandelingsakkoord CAO 2019 en € 2.979 ten gunste van de algemene reserve.

Het positieve resultaat 2020 ten gunste van de reserve wordt voornamelijk gerealiseerd door het in balans brengen van de beschikbare subsidie en van het aantal FTE. De scholen hebben in 2019 al maatregelen getroffen en/of plannen gemaakt om dit te realiseren. Bij een aantal scholen heeft het geholpen dat de leerlingen-aantallen zijn gestegen en/of dat de nieuwe regeling onderwijsachterstanden een positieve bijdrage levert.

Ook zijn in de begroting voor € 411.000 aan baten en tevens als lasten opgenomen vanuit de Bonifatiusstichting.

Tabel 11 Balans

	2018	2019	2020 begroting	2021 begroting	2022 begroting	2023 begroting
Activa						
Materiële vaste activa	3.140.404	3.239.374	3.321.116	3.274.726	3.258.620	3.255.017
Financiële vaste activa	926.656	865.205	865.205	865.205	865.205	865.205
Vorderingen	1.517.442	1.417.048	1.417.048	1.417.048	1.417.048	1.417.048
Liquide middelen	2.790.208	3.215.761	2.409.531	2.743.982	3.020.036	3.242.493
	8.374.710	8.737.388	8.012.900	8.300.961	8.560.909	8.779.763
Passiva						
Algemene reserve	4.239.604	3.585.719	3.588.698	3.634.557	3.679.789	3.731.795
Bestemmingsreserve publiek	0	657.000	0	0	0	0
Bestemmingsreserve privaat	430.310	420.031	420.031	420.031	420.031	420.031
Voorzieningen	978.212	1.681.027	1.610.560	1.852.762	2.067.478	2.234.326
Langlopende schulden	243.994	263.008	263.008	263.008	263.008	263.008
Kortlopende schulden	2.482.590	2.130.603	2.130.603	2.130.603	2.130.603	2.130.603
	8.374.710	8.737.388	8.012.900	8.300.961	8.560.909	8.779.763
Kasstroom						
Kasstroom uit operationele activiteiten						
Saldo baten en lasten	-524.606	-7.163	-654.021	45.859	45.232	52.006
Afschrijvingen	519.025	563.783	609.608	589.140	616.106	603.603
Mutaties werkkapitaal						
— Vorderingen	8.937	100.394	0	0	0	0
— Kortlopende schulden	459.092	-351.987	0	0	0	0
	468.029	-251.593	0	0	0	0
Mutaties voorzieningen	-86.280	702.815	-70.467	242.202	214.716	166.848
	-86.280	702.815	-70.467	242.202	214.716	166.848
	376.168	1.007.842	-114.880	877.201	876.054	822.457
Kasstroom uit investeringsactiviteiten						
Materiële vaste activa	-985.012	-662.753	-691.350	-542.750	-600.000	-600.000
Financiële vaste activa	-22.957	61.451	0	0	0	0
	-1.007.969	-601.302	-691.350	-542.750	-600.000	-600.000
Kasstroom uit financieringsactiviteiten						
Mutatie overige langlopende schulden	98.455	19.014	0	0	0	0
Mutatie liquide middelen	-533.346	425.554	-806.230	334.451	276.054	222.457

Toelichting balans en kasstroom

De opgenomen meerjarenbalans wijkt af van de door de Raad van Toezicht goedgekeurde meerjarenbalans. Deze afwijking wordt veroorzaakt doordat middels de in het bestuursverslag opgenomen meerjarenbalans doorgerekend is met de realisatie van 2019. Hierbij zijn dezelfde uitgangspunten gehanteerd als bij de goedgekeurde meerjarenbalans.



In 2020 zal de liquiditeit met € 806.320 afnemen. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door eenmalige uitkeringen vanuit het CAO-akkoord 2019 en hogere investeringen dan de afschrijvingen en de uitvoering van het meerjaren- onderhoud waarbij de uitgaven hoger zijn dan de dotatie aan de voorziening.

Avonturijn

Per 01-01-2019 maakt Avonturijn onderdeel uit van SIKO. Het eigen vermogen van Avonturijn is toegevoegd aan het vermogen van SIKO. Aan het publieke vermogen is toegevoegd: € 1.263.851 en aan het private vermogen € 17.968. Bij de fusie is afgesproken dat Avonturijn gedurende 5 jaren € 60.000 (2020 t/m 2024) toegevoegd krijgt aan de begroting.

Planning- en controlcyclus

Ieder kwartaal ontvangt de directie een managementrapportage over de stand van zaken van de realisatie ten opzichte van het budget. De Centrale Administratie stelt een analyse met aandachtspunten op. Deze worden besproken met de schooldirecteuren. Ook het proces rond de begroting verloopt op deze wijze. Deze methode zorgt ervoor dat de schooldirecteuren verantwoordelijkheid krijgen voor de financiële situatie van hun school en daarbij kunnen terugvallen op de expertise van de Centrale Administratie.

Treasury

Voor het treasury-beleid gelden voor 2020 de volgende algemene doelstellingen:

- Voldoende liquiditeit
- Lage financieringskosten
- Risicomijdende uitzettingen
- Kosteneffectief betalingsverkeer
- Beheersen en bewaken financiële risico's

Ondanks het afnemen van de liquiditeit is er verder geen actie nodig.

Financieel continuïteitstoezicht van de inspectie

Het financieel toezicht van de inspectie heeft twee toezichtsarrangementen:

- 1 *Basistoezicht*: het toezicht beperkt zich tot de jaarlijkse risicoanalyse aan de hand van de jaarcijfers;
- 2 *Aangepast financieel continuïteitstoezicht*: de

Tabel 12 Indicatoren Inspectie

	Signaleringswaarde	2018	2019	2020 Begroting	2021 Begroting	2022 Begroting	2023 Begroting
Solvabiliteit	<30%	67,4%	72,6%	70,1%	71,2%	72,0%	72,7%
Liquiditeit	< 0,75	1,74	2,17	1,80	1,95	2,08	2,19
Huisvestingsratio	>10%	8,1%	9,5%	8,4%	8,6%	8,4%	8,3%
Weerstandsvermogen	<5%	22,7%	21,3%	17,9%	18,0%	18,0%	18,0%
Rentabiliteit	<0%	-2,5%	0,0%	-2,9%	0,2%	0,2%	0,2%

financiële continuïteit van het onderwijs is binnen afzienbare termijn in het geding. De inspectie vraagt het bestuur een verbeterplan op te stellen en volgt de uitvoering daarvan met een intensiteit passend bij de ernst van de situatie.

De door de inspectie gehanteerde financiële risicoanalyse is verscherpt. De gehanteerde indicatoren voor het primair onderwijs worden hieronder weergegeven met ter vergelijking de uitkomst van dezelfde indicatoren, zoals deze berekend worden voor de Stichting.

Solvabiliteit

De solvabiliteit geeft aan in welke mate een organisatie op langere termijn in staat moet worden geacht haar verplichtingen jegens derden te kunnen voldoen. Indien het eigen vermogen inclusief voorzieningen wordt gesteld tegenover de totale passiva, geldt dat de norm 30% is.

Liquiditeit

De liquiditeit van een organisatie wordt uitgedrukt in een verhoudingscijfer, waarbij de vlottende activa worden gedeeld door de kortlopende schulden.

Dit cijfer geeft aan in welke mate op korte termijn aan de financiële verplichtingen kan worden voldaan zonder dat de continuïteit van de organisatie in gevaar wordt gebracht. In het algemeen wordt een norm van 0,75 voldoende geacht.

Huisvestingsratio

De huisvestingsratio geeft de verhouding aan van de huisvestingslasten plus de afschrijvingen ten opzichte van de totale lasten. Let wel, door de nieuwbouw komt deze ratio in 2018 hoger uit dan daarvoor en kan daarom niet als maatgevend worden aangehouden. In 2019 is dit hersteld en is de ratio onder de signaleringswaarde van 10%.

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen geeft de verhouding aan tussen het eigen vermogen en de opgetelde totale en financiële baten. De signaleringswaarde ligt op 5%.

Rentabiliteit

Onder rentabiliteit verstaat men de verhouding tussen de winst en de baten die tot deze winst hebben geleid. In het bedrijfsleven heeft de rentabiliteit een andere betekenis dan voor een schoolbestuur, waar het 'rendement' vaak wordt gemeten aan de hand van resultaten van leerlingen. Het ministerie kijkt over het algemeen naar de rentabiliteit over een periode van 3 jaar (of langer). Hierbij houdt men een signaleringsgrens van 0% aan.

Toelichting Kengetallen

Jaarlijks wordt de ontwikkeling van het eigen vermogen kritisch bezien. Het beleid van het bestuur is erop gericht om de vermogenspositie in balans te brengen met de noodzaak om tegenvallers en risico's op te kunnen vangen en daarmee de toekomst van de Stichting blijvend te garanderen.

Bovenstaande kengetallen van SIKO zijn allen ruim boven de norm. Hieruit kan geconcludeerd worden dat SIKO financieel gezond is.

Risicobeheersings- en controlesysteem.

SIKO heeft een financieel beleidskader waarin de verdeling van de verantwoordelijkheden is vastgelegd.

Risicobeheersing

In onderstaande tabel is een inventarisatie opgenomen van de risico's die zich kunnen voordoen. Daarbij zijn de kans en de impact aangegeven als ook de maatregelen die worden genomen om de risico's te verminderen. De uiteindelijke gevolgen van een risico zijn hier uitgedrukt in een financiële waarde door de maximale financiële impact te vermenigvuldigen met de kans.

Ontwikkelingen Corona

Als gevolg van de uitbraak van het coronavirus wereldwijd, inclusief Nederland, zijn door de Nederlandse overheid ingrijpende maatregelen genomen om het virus onder controle te krijgen. De gevolgen van deze maatregelen zullen in het boekjaar 2020 vooralsnog geen invloed hebben op de ontwikkeling van de subsidie toekenning, het resultaat en de financiële positie van SIKO.

Tabel 13 Inventarisatie risico's die zich kunnen voordoen

Risico	Maximale impact per risico (a)	Kans dat risico zich voordoet (b)*	Berekende verwachte impact (a x b)	Risicomitigatie/ vermindering
Onzekere financieringsstromen met name van de rijksbijdragen (hoogte en het moment van ontvangst).	€ 325.000	2	€ 32.500	Onzekerheid zal blijven, maar we voorzien geen grote dalingen in inkomsten.
Onverwachte stijging ziekteverzuim personeel, outplacementkosten.	€ 200.000	2	€ 20.000	Veel aandacht voor preventieve zorg, eigen risicodragerschap noodzaakt ons om evaluaties in te passen met evt. -plannen van aanpak.
Ontoereikende materiële bekostiging van de rijksoverheid:	-	-	-	Nieuw kabinetsbeleid zal hopelijk zorgen voor betere indexering.
— ict: baten en lasten;	-	2	-	
— vergoedingen veiligheid en onderhoud;	-	2	-	
— overige materiële bekostiging.	-	2	-	
Onvoldoende financiële middelen aanwezig voor uitvoering buitenonderhoud door de decentralisatie van het buitenonderhoud.	€ 250.000 per jaar	3	€ 62.500	Meer aandacht voor de jaarlijkse actualisering van de MOP.
Geen bekostiging voor duurzame maatregelen aan gebouwen.	-	2	-	Wanneer SIKO besluit duurzame maatregelen te treffen, is het van belang om te kijken naar: Hoe investeren we? Hoe lang duurt de terugverdientijd?
Concurrentiepositie en daardoor een evt. tegenvallend leerlingenaantal.	€ 200.000	2	€ 20.000	Meer PR, structurele oordelen voldoende/goed inspectie voldoende investeringen, investeren in scholing.
Kwaliteit van het onderwijs.	-	2	-	Blijft mogelijk, de opbrengsten worden 2x per jaar uitgebreid besproken met de directie en ib-er(s) van elke school. In zgn. Schoolrapporten per schooljaar worden de opbrengsten in beeld gebracht per school/groep.
Deskundigheid personeel.	-	2	-	Jaarlijks worden per brinnummer scholingsplannen gemaakt, met een koppeling naar de doelen van het schoolplan.
Te kleine basisscholen.	-	4	-	Door de gemiddelde schoolgrootte op stichtingsniveau levert dit voorlopig geen gevaar op. SIKO gaat investeren om levensvatbare lespunten te realiseren.
Gering aanbod vervangers.	-	2	-	SIKO zet in op zowel externe als interne vervangingspoules, bindingscontracten en PR.

*1: Zeer onwaarschijnlijk <5%; 2: Onwaarschijnlijk 5% <= 10%; 3: Waarschijnlijk 10% <= 25%; 4: Meer dan waarschijnlijk 25% <= 50%; 5: Zeer waarschijnlijk 50% <= 100%

Marianne Post,
intern begeleider
bij De Vlinder,
maakte
studiereis



‘Elk kind hoort erbij, maar dat gaat niet vanzelf’

Tijdens een studiereis van vijf dagen in het voorjaar van 2019 naar het Oostenrijkse Graz, hebben we gezien hoe ze in die regio omgaan met ‘inclusief onderwijs’. Hoe zorg je ervoor dat kinderen met noodzakelijke extra aandacht toch binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren? In ons land laten we nogal wat kinderen naar het speciaal onderwijs gaan, omdat we hen in de gewone school niet optimaal kunnen begeleiden. Het raakte me toen een van de Oostenrijkse leerkrachten me vroeg: ‘Wat maakt nou dat een kind bij jullie niet bij jullie op school hoort? Bij ons hoort élk kind erbij.’

Dat is precies waar inclusief onderwijs over gaat: kinderen zijn goed zoals ze zijn; met hun lichamelijke of verstandelijke beperkingen, met hun autistische aandoening, op het niveau waarop ze functioneren. Aan de andere kant: dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Daar ging onze studiereis naar Graz over. Kinderen die extra zorg nodig hadden zagen we gewoon meedraaien op een reguliere school, al was dat niet altijd mogelijk in het gehele lesprogramma. Die klas telde minder kinderen en had een groter lokaal. Dat helpt beslist. Een keer maakten we mee dat een ernstig lichamelijk en

geestelijk gehandicapt meisje bij de muziekles binnen kwam om mee te zingen. De rest van de klas vond het de normaalste zaak van de wereld.

De keuze voor inclusiviteit betekent nogal wat. We leerden anders te kijken en anders te denken: in plaats van een alternatieve route voor het kind, zagen we de alternatieve routes voor onszelf: wat hebben wij op school eigenlijk nodig om kinderen in onze scholen binnenboord te houden? Om te beginnen gaat het om bewustzijn en om het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van kinderen. Vervolgens maak je keuzes: dat gaat ook over het inzetten van tijd en geld. Elk kind hoort erbij, maar dat gaat niet vanzelf.’

10 Verslag intern toezicht 2019

Bestuur en toezicht zijn binnen SIKO functioneel gescheiden (two tier model) in een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Dit model is ingericht volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad en geeft duidelijkheid over ieders rol.

De RvT heeft daarnaast de werkgeversrol voor het CvB en is verantwoordelijk voor de benoeming van de accountant

Samenstelling CvB en RvT bestaat uit de volgende personen:

College van Bestuur

— Mevrouw J.M.E.L. Dries voorzitter College van Bestuur MGM

Nevenfuncties:

Lid deelnemersraad Onderwijs dat Past samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen en Maassluis

Raad van Toezicht

— Voorzitter de heer drs. D. Pons arts/directielid zorg-verzekeraar tot juli 2019

Nevenfuncties:

Lid Raad van Toezicht SIOV

Lid Bestuur Stichting Schiedamse Theaters en

-Stichting Wennekerpand

— de heer mr. J.J.C. Krabbendam, notaris Lid en voorzitter vanaf augustus 2019

Nevenfuncties:

Bestuurslid cricket en football club 'Hermes-D.V.S.' te Schiedam

Bestuurslid Bonifatius stichting (steunstichting) te Schiedam

— de heer P.A.W. Lamers, voorzitter College Bestuur VO st. Lid

Nevenfuncties: Lid Raad van Toezicht Laurens Zorg te Rotterdam

Lid Raad van Toezicht Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU)

Bestuurslid Sint Laurensfonds te Rotterdam

Voorzitter bestuur Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Zuid-Holland West

— de heer A. de Haan, zelfstandig adviseur ond. en opv.

Nevenfuncties:

Voorzitter stichting Petje Af Waterweg

Bestuurslid stichting Wenzi te Kenia

Vrijwilliger hospice 'Margriet' te Vlaardingen

Adviseur uitgeverij Gelling

— Mevrouw Y. Verbeek, Directeur Operations

— De heer M.X. Stam, project/programmamanager bij de gemeente Rotterdam

Nevenfuncties:

zweminstructeur bij de RS&OVPTT

Audit commissie RvT

— heer P. Lamers

— Mevrouw Y. Verbeek

Vergoeding Raad van Toezicht leden, WNT gegevens

De voorzitter en de leden ontvangen in 2019 een onkostenvergoeding van € 1700,-

Besproken onderwerpen RvT-vergadering 2019

De RvT is in 2019 vijf keer in een formele vergadering bijeen geweest. De vergaderingen werden telkens bijgewoond door de leden van het bestuur/RvT. Op de agenda stonden onder andere:

— Administratiekantoor

— Auditcommissie

— Avonturijn

— Begroting

— Beleggingsportefeuille

— Huisvesting gemeente Vlaardingen/Schiedam

— Inrichting centrale administratie

— Inspectiebezoek

— Jaarplanning Raad van Toezicht

— Opheffing SIOV

— Overdracht locaties Floréo

— Statuten SIKO

— Verzekeringen

— Werving nieuw lid Raad van Toezicht

— Zelfevaluatie Raad van Toezicht

Daarnaast bezoekt de RvT scholen van SIKO en heeft de RvT twee keer per jaar overleg met de GMR.

Gegevens SIKO Scholen



Avonturijn
van Hogendorpstraat 1027
3135 BK Vlaardingen
www.avonturijnvlaardingen.nl



De Wieken
Westfrankelandsestraat 152
3117 AZ Schiedam
www.bs-de-wieken.nl



Kaleidoscoop
Van Swindensingel 66
3112 RK Schiedam
www.kaleidoscoopschiedam.nl



IKC Blink
Wildestraat 38-40
3119 PM Schiedam
www.ikcblink.nl



De Regenboog
Warmoezenierstraat 36
3123 EN Vlaardingen
www.regenboogschiedam.nl



Sint Willibrordus
Dwarsstraat 2
3114 LC Schiedam
www.willibrordus.nl



De Hoeksteen
Olmendreef 100
3137 Vlaardingen
www.kbsdehoeksteen.nl



De Vlinder
Stockholm 3
3124 SG Schiedam
www.devlinder-schiedam.nl



Sint Bernardus
Bosboomlaan 5
3116 JB Schiedam
www.sintbernardus.nl



Sint Jozef
Nassaulaan 42
3116 EX Schiedam
www.jozefschool-schiedam.nl



IKC Palet
Gedempte Biersloot 3d
3131 HJ Vlaardingen
www.ikcpalet.nl



Palet Holy
Kraanvogellaan 99-101
3136 JB Vlaardingen
www.holy.palet.info

**Veelzijdig
en ontdekkend leren
vanuit een
interconfessionele basis**



www.siko.nl