

A photograph of three children of different ethnicities smiling outdoors. On the left is a young girl with dark skin and braided hair. In the center is a boy with light skin and blonde hair wearing a striped polo shirt. On the right is a girl with light skin and brown hair wearing a white shirt with red embroidery. They are all smiling and looking towards the camera.

SIKO Bestuursverslag 2020

© 2021 SIKO, Vlaardingen

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van SIKO

Uitgever: SIKO, Burgemeester van Lierplein 71, 3134 ZB Vlaardingen,
www.siko.nl, info@siko.nl

Tekst: SIKO, Annet Dries en Qua Tekst, Culemborg

Vormgeving: Graaf Lakerveld Vormgeving, Culemborg

Fotografie: Jord Visser, Culemborg (6, 12, 31, 46, 57, 72, 84)

Inhoud

Voorwoord 7

1 Wie zijn wij? 8

1.1 Profiel 8

1.2 Organisatie: Hoe wij werken 14

2 Verantwoording beleid 20

2.1 Onderwijs en kwaliteit 20

2.2 Personeel en professionalisering 34

2.3 Bedrijfsvoering 48

2.3.1 AVG en ICT 52

2.3.2 Huisvesting 54

2.3.3 Financieel beleid 59

2.3.4 Risico's en risicobeheersing 65

3 Verantwoording van de financiën 74

3.1 Analyse financiën 2020 74

3.1.1 Staat van baten en lasten 74

3.1.2 Balans 76

3.2 Ontwikkelingen in meerjarig perspectief 78

3.3 Financiële positie 86

4 Verslag intern toezicht 2020 90

Bijlage 1 Verslag GMR 2020 95

Bijlage 2 Gegevens SIKO-scholen 98

Annet Dries,
Voorzitter College van Bestuur

**‘We blikken terug
op een jaar waarin
alles anders was’**



Voorwoord

Het bestuursverslag 2020 van SIKO beschrijft een bijzondere tijd die we nooit eerder hebben meegemaakt. Alle scholen in Nederland gingen in maart vanwege het coronavirus ineens dicht. De teams van onze scholen gingen abrupt over op thuisonderwijs. Waar nodig regelden we laptops voor leerlingen om thuis mee te werken. Samen met de kinderopvang verzorgden we noodopvang voor de leerlingen met ouders in vitale beroepen en voor kwetsbare leerlingen. Ook ons bestuurskantoor was ineens leeg.

Het organiseren van thuisonderwijs was volledig nieuw voor onze sector; het vroeg veel van de flexibiliteit en creativiteit van de teams en van leerlingen en ouders. Ouders kregen er een beroep bij: zij werden leerkracht van hun kind(eren). Schoolteams maakten filmpjes om kinderen te ondersteunen en de Paasvieringen werden digitaal gevierd. Voor de teams, ouders en leerlingen was het een spannende periode omdat ze ook geconfronteerd werden met de combinatie van zorg voor familieleden die ziek werden of zorgen hadden om hun eigen gezondheid. Na de meivakantie konden we gelukkig weer van start met het onderwijs op school.

Na de zomervakantie belandden we echter in de tweede golf van het virus. Dit betekende ook op de SIKO scholen veel zieke medewerkers, leerlingen en ouders. Teams die opnieuw alle zeilen moesten bijzetten om met creativiteit en flexibiliteit het onderwijs te laten doorgaan, het contact met ouders goed te houden, de sfeer in het team erin te houden en voor de kinderen ook de leuke dingen zoals de Kinderboekenweek en Sinterklaas te laten doorgaan. En toen gingen de scholen vlak voor de kerstvakantie toch weer dicht en gingen we opnieuw over op thuisonderwijs.

We sloten 2020 als een bijzonder en soms ook ingewikkeld jaar af. Er ontstond ook veel moois; binnen SIKO en in de samenwerking met externe partners zoals de collega-besturen, kinderopvang en de gemeentes. In dit bestuursverslag is te lezen hoe het coronavirus van invloed was op de onderwijsinhoud, op ons personeelsbeleid en op onze bedrijfsvoering.

Trots ben ik op de inzet van eenieder die afgelopen jaar betrokken is geweest bij onze SIKO scholen. Ondanks een grote crisis hebben we elkaar vastgehouden en zelfs sterker gemaakt!

Ik wens u veel lees- en kijkplezier met dit bestuursverslag!

1 Wie zijn wij?

1.1 PROFIEL

ORGANISATIE

CONTACTGEGEVENS

Naam schoolbestuur	Stichting Interconfessioneel en Katholiek Onderwijs (SIKO)
Bestuursnummer	22725
Adres	Burgemeester van Lierplein 71, 3134 ZB Vlaardingens
Telefoonnummer	010-4264830
E-mail	info@siko.nl
Website	www.siko.nl
Contactpersoon	J.M.E.L. (Annet) Dries
Functie	voorzitter College van Bestuur
Telefoonnummer	010-4264830
Scholen	Zie lijst achterin het verslag en op www.siko.nl/scholen



MISSIE

SIKO is een innovatieve en betrouwbare onderwijsorganisatie waarin het leren centraal staat. We bieden onderwijs en opvang aan kinderen t/m 13 jaar.

SIKO WERKT VANUIT EEN CHRISTELIJKE (KATHOLIEKE EN PROTESTANTSE) GRONDSLAG.

VISIE

De visie van SIKO is dat kinderen op de aangesloten scholen **VEELZIJDIG EN ONTDEKKEND LEREN**.

Bij SIKO scholen:

- Word je gezien, gehoord en gewaardeerd
- Ontwikkel je een stevige en veelzijdige basis aan kennis en vaardigheden
- Leer je voor nu en later door samen te onderzoeken en te ontdekken
- Leer je leidinggeven aan je eigen leren en je eigen leven
- Daag je jezelf en anderen uit om het elke dag beter te doen

SIKO is een Stichting voor Interconfessioneel en Katholiek Onderwijs met veertien scholen in Schiedam, Vlaardingens en Maassluis.

Bij SIKO doen professionals die dingen waarin ze goed zijn. Dat betekent dat leraren en directeurs van de scholen die bij SIKO zijn aangesloten, zich bezighouden met de kwaliteit van het onderwijs en zo min mogelijk met randzaken. Het 'Koersplan 2018-2022', dat in augustus 2018 van kracht werd, wil ervoor zorgen dat het gesprek binnen SIKO gaat over onderwijs. En natuurlijk over de leerlingen om wie het allemaal draait. In het Koersplan (www.siko.nl/koersplan) hebben we onze kernambities en -kernwaarden vastgelegd. Daarmee geven wij ons werk richting. Dat is nodig om het onderwijs voor onze leerlingen telkens weer beter te maken.





KERNAMBITIES

Eigen verantwoordelijkheid nemen.

Leerlingen, leraren, schoolleiders, ouders en het bestuur zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de groep, de school en de organisatie. Dat vraagt om zelfbewust handelen van iedereen. De leerlingen mogen dat natuurlijk nog leren. Zij krijgen gaandeweg meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en leren de vaardigheden die ze nodig hebben in de toekomst. Wij bereiden onze leerlingen voor op een maatschappij die steeds meer uitgaat van flexibiliteit, taakgebonden opdrachten en snellere resultaten.

Van onze medewerkers verwachten we een vanzelfsprekende dialoog: 'welke verantwoordelijkheid heb ik als het gaat om de ontwikkeling en resultaten van leerlingen, van mezelf en die van de organisatie?'

Werken vanuit het 'Waarom'

De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal. Wij werken permanent vanuit het 'Waarom'. We vinden het belangrijk door middel van een professionele dialoog van elkaar te leren. Het is bij ons dan ook vanzelfsprekend om elkaar feedback te geven en van elkaar te ontvangen.

Samen schitteren

Nu en in de toekomst willen we samen schitteren. Die wens komt voort uit de overtuiging dat je je ontwikkelt in interactie met en door de toegevoegde waarde van anderen. Je hoeft het niet alleen te doen, je wordt gesteund door de inzet en de kwaliteiten van anderen. Of het nu gaat om de ontwikkeling van een individuele leerling, om de resultaten van de school, of om de ontwikkelingen binnen SIKO: alleen sámen kunnen we schitteren.

KERNWAARDEN

Verwondering

Verwondering betekent dat wij kinderen meegeven dat leren begint met nieuwsgierig zijn naar het onbekende, maar óók dat medewerkers zich blijven verwonderen. We stellen onszelf en elkaar elke dag weer vragen. Bijvoorbeeld: waarom doen we de dingen zoals we ze doen? Verwondering heeft ook te maken met onze -identiteit: we verwonderen ons en staan open voor andersdenkenden.

Verbinden

Verbinden is elkaar ontmoeten, elkaar leren kennen en naar elkaar luisteren, samen plezier hebben en ontwikkelingen en successen met elkaar delen als basis voor een gezonde organisatie.

Creativiteit

Creativiteit zien wij als een onderzoekende houding van leerlingen en medewerkers, nieuwsgierig naar oplossingen voor nog onbekende situaties.

Vertrouwen

Vertrouwen uit zich in ons eigen vakmanschap, in eigen verantwoordelijkheid en in eerlijkheid. Als we fouten maken voeren we hierover een professionele dialoog, we zijn eerlijk. Als organisatie stralen we vertrouwen uit door te doen wat we zeggen en beloven.

Lef

Lef hebben we door trots te zijn op wat we doen en door dat te laten zien. We durven te vernieuwen, te experimenteren en van elkaar te leren.

Toegankelijkheid en toelating

Alle leerlingen worden toegelaten op onze scholen. Hierbij wordt gekeken naar de behoefte van het kind en het aanbod wat wij kunnen bieden op de school. Onze scholen werken vanuit hun christelijke (katholieke of interconfessionele) achtergrond. Op de scholen wordt aandacht besteed aan levensbeschouwing en de christelijk feesten. We hebben een open aannamebeleid op de scholen en alle kinderen zijn welkom op onze scholen.

Semih Akar,
leerling groep 8
van Avonturijn,
vond de lockdown
een beetje jammer



‘Als iets er niet meer is, weet je pas hoe erg je dat mist’

Het kwam als een verrassing. Plotsklaps hoorden we dat we niet meer naar school mochten, vanwege de coronapandemie. Ik was niet blij hoor, de hele school zat ineens thuis. De juffrouw ging filmpjes maken die ze via WhatsApp naar ons stuurde. In die filmpjes legde ze van alles uit over onze lesstof. Bijvoorbeeld over zelfstandig naamwoorden of over het schrijven van een monoloog. En als je dan nog vragen had, kon je die via het camerabellen aan haar stellen.

Ik heb in de weken dat we thuis moesten blijven best flink kunnen doorwerken. Ik denk wel vijf of zes opdrachten per week. Die opdrachten moesten we op school ophalen, het was leuk om dan de juffen even te zien. Ik heb twee juffen, de ene is vooral lief, de andere is meer streng. Ik vind ze allebei leuk, dat wel. Ik miste ook mijn klasgenootjes erg. In de tweede lockdown was iedereen beter voorbereid. Toen gingen we thuisleren via Teams en konden we elkaar ook zien.

Ik heb een grote broer en een grote zus. Vooral mijn zus heeft mij af en toe wel een beetje geholpen. En mijn moeder ook, want die was ook thuis. Zij is rijinstructeur

en haar lessen konden ook niet doorgaan. Ik ben heel bij dat ik helemaal geen achterstand heb opgelopen, zodat ik gewoon kan doorgaan naar de middelbare school. En ik was ook blij toen we weer normaal naar school konden. Want als iets er niet meer is, weet je pas hoe erg je dat mist.’

1.2 ORGANISATIE: HOE WIJ WERKEN

BESTUURSSTRUCTUUR

SIKO heeft als juridische structuur een stichting. Bestuur en toezicht zijn binnen SIKO functioneel gescheiden (two tier model) in een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Dit model is ingericht volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad en geeft duidelijkheid over ieders rol.

De RvT heeft daarnaast de werkgeversrol voor het CvB en is verantwoordelijk voor de benoeming van de accountant. Zie ook: www.siko.nl/reglementen

De bestuurder laat zich op verschillende beleidsterreinen adviseren door drie commissies: Onderwijs, Kwaliteit & Identiteit, Personeel en Bedrijfsvoering. Deze commissies worden gevormd door directeuren van de veertien aangesloten scholen en de beleidsadviseurs van het bestuurskantoor. In de commissies wordt nieuw beleid van SIKO besproken en voorbereid. Daarna worden beoogde besluiten voorgelegd en besproken in het directieurenberaad. Het directieurenberaad adviseert het CvB. Indien nodig worden beoogde besluiten voorgelegd aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor advies of instemming.

Na dit traject beslist de bestuurder of het voorgestelde besluit definitief wordt. In de Raad van Toezicht

legt zij verantwoording af over het gevoerde beleid. Waarbij in de statuten is opgenomen dat wanneer het CvB anders besluit dan het advies van het directieurenberaad en de GMR dit wordt besproken met de RvT. Op deze manier werkt het bestuur evenwichtig, onafhankelijk en open.

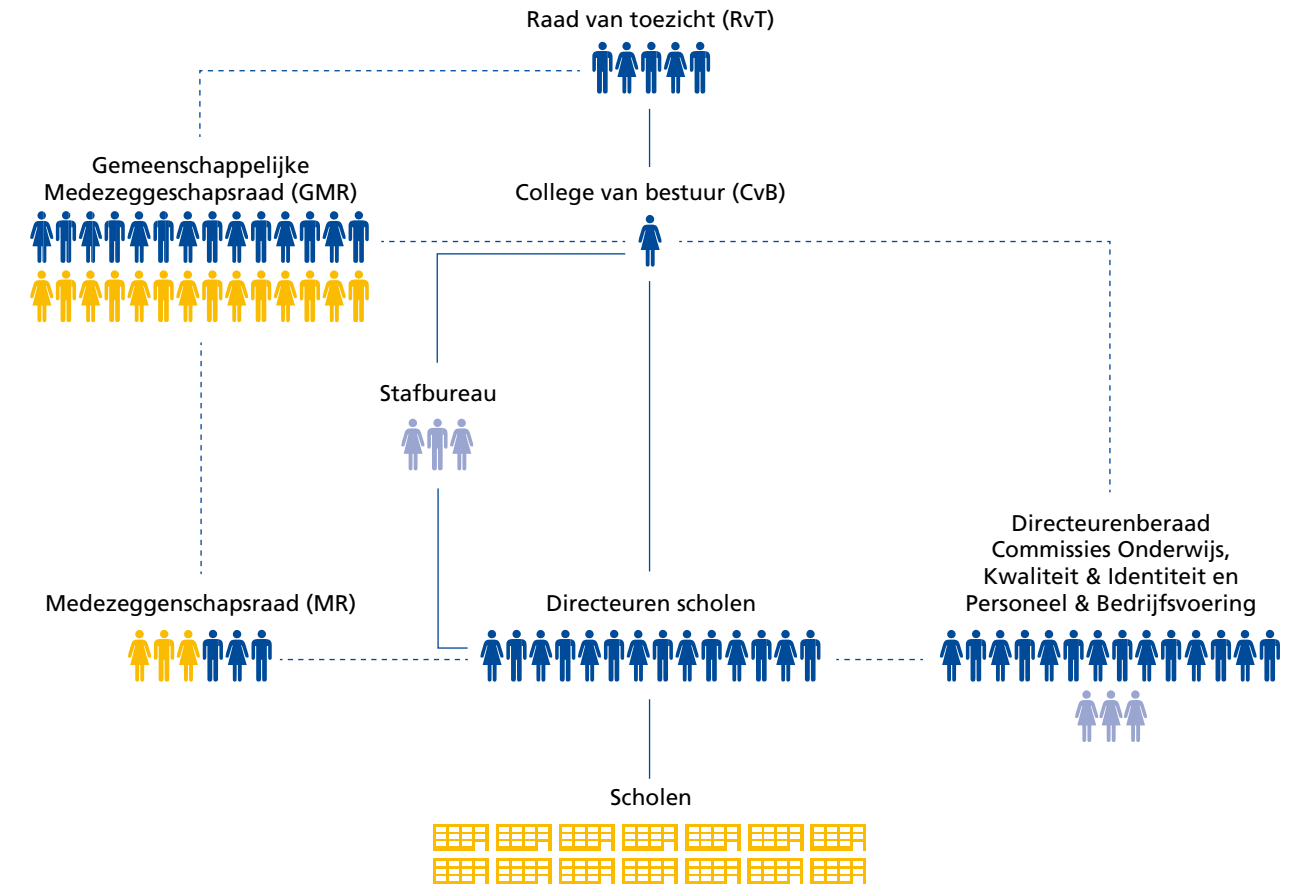
BESTUURSKANTOOR

SIKO heeft in 2019 een professionaliseringsslag gemaakt door het inrichten van een centrale administratie op het bestuurskantoor. Vanaf augustus 2019 wordt op het bestuurskantoor de leerlingadministratie en de financiële administratie uitgevoerd. In 2020 is deze professionaliseringsslag verder uitgewerkt. Vanaf januari 2020 werken we met een nieuw administratiekantoor Pro Management Onderwijs Support. Met deze professionalisering wil SIKO een klimaat scheppen waarin professionals in staat zijn om hun capaciteiten optimaal te benutten, in het belang van het onderwijs.

SCHOOLPLANNEN

Met het koersplan 2018-2022 als leidraad schreven de twaalf afzonderlijke scholen in het schooljaar 2018-2019 hun schoolplannen. De beweging naar inhoudelijke vernieuwing van ons onderwijs is in 2020 voortgezet. Zo zijn de eerder ingezette acties op het gebied van digitale

Figuur 1 Organogram SIKO 2020



geletterdheid, begeleiding van hoogbegaafde leerlingen, de ‘klusklas’, uitvoering geven aan onderzoekend en ontwerpend leren en vergroten van eigenaarschap van leerlingen en structureel van elkaar leren via interne audits doorontwikkeld. Corona heeft er in het jaar 2020 wel voor gezorgd dat sommige ontwikkelingen stil kwamen te liggen of vertraagd zijn. De samenwerking met scholen van andere schoolbesturen zoals de openbare Stichting Primo in Schiedam en Wijzer in Vlaardingen, Islamitisch College (IC) in Schiedam en UN1EK in Vlaardingen zijn verder verstevigd. En het contact met onze samenwerkingspartner in de kinderopvang KomKids is geïntensiveerd. Juist de crisis van het coronajaar heeft ervoor gezorgd dat deze samenwerking verder is geïntensiveerd en versneld.

In het koersplan hebben we de ambitie uitgesproken om meer ruimte te creëren voor innovaties. De plannen en ideeën om hiermee de kwaliteit en de aantrekkelijkheid van het onderwijs te vergroten worden, zoals gezegd, op schoolniveau ontwikkeld. Daarmee draagt de school-directeur inhoudelijke verantwoordelijkheid voor zijn of haar school, maar kan op elk gebied ondersteuning vragen van het SIKO-stafbureau, of dat nu gaat om inhoudelijke onderwijskennis, administratieve ondersteuning of facilitaire zaken.

INTERN TOEZICHT

Bestuur en toezicht zijn binnen SIKO functioneel ge-

scheiden (two tier model) in een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Dit model is ingericht volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad en geeft duidelijkheid over ieders rol.

De RvT heeft daarnaast de werkgeversrol voor het CvB en is verantwoordelijk voor de benoeming van de accountant

Samenstelling RvT bestaat uit de volgende personen:

- de heer mr. J.J.C. Krabbendam, notaris, voorzitter RvT
- Nevenfuncties:*
- Bestuurslid cricket en football club ‘Hermes D.V.S.’ te Schiedam
 - Bestuurslid Bonifatius stichting (steunstichting) te Schiedam
 - Bestuurslid ‘Gargantua Rotterdam’ Reünisten vereniging Utrechtsch Studenten Corps
 - de heer P.A.W. Lamers, voorzitter College Bestuur VO st. Spinoza
- Nevenfuncties:*
- Lid Raad van Toezicht Laurens Zorg te Rotterdam
 - Lid Raad van Toezicht Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU)
 - Bestuurslid Sint Laurensfonds te Rotterdam
 - Voorzitter bestuur Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Zuid-Holland West
 - de heer A. de Haan, zelfstandig adviseur onderwijs en opvoeding

Nevenfuncties:

- Bestuurslid stichting Wenzel te Kenia
 - Vrijwilliger hospice ‘Margriet’ te Vlaardingen
 - Adviseur uitgeverij Gelling
 - Mevrouw Y. Verbeek, Managing Director Operations Uniper Benelux
 - De heer M.X. Stam, project/programmamanager bij de gemeente Rotterdam
- Nevenfuncties:*
- zweminstructeur bij de RS&OVPTT

Audit commissie RvT

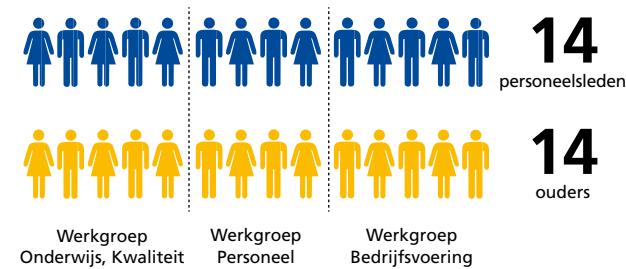
- De heer P. Lamers
- Mevrouw Y. Verbeek

Zie voor het verslag Intern toezicht 2020, hoofdstuk 4.

MEDEZEGGENSCHAP

Voor een groot aantal bovenschoolse zaken heeft de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) op grond van de Wet Medezeggenschap informatie-, instemmings- en/of adviesrecht. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur, de Raad van Toezicht en de schakel naar de medezeggenschapsraden van de bij SIKO aangesloten scholen. SIKO ziet een sterke inhoudelijke inbreng vanuit de medezeggenschap als een voorwaarde om te komen tot kwalitatief goede besluitvorming. Van elke school is één personeelslid en één ouder afgevaardigd in de GMR. In 2020 had de GMR 24 leden van

Figuur 2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in 2020



onze twaalf scholen. Vanaf augustus 2020 zijn er van de Maassluisse scholen twee ouders en twee personeelsleden aangesloten in de GMR. Binnen de GMR functioneren sinds 2018 drie werkgroepen: Onderwijs, Kwaliteit & Identiteit, Personeel en Bedrijfsvoering

Voorzitter:
de heer P. Hamm (oudergeleding Sint Jozef)

Secretaris:
mevrouw A. Briggeman (personeelsgeleding Sint Jozef)

Zie verslag GMR 2020, bijlage 1.

EXTERN TOEZICHT

Vanzelfsprekend houdt de Inspectie van het Onderwijs toezicht op het functioneren van SIKO en de aangesloten scholen. Er zijn in 2020 op het ‘t Palet Holy en

Tabel 1 Horizontale dialoog en verbonden partijen.

Organisatie of groep	Dialoog of samenwerking en de ontwikkelingen hierin
Komkids	KomKids is voor alle vestigingen onze partner in de kinderopvang. Zij verzorgen op alle SIKO scholen de buitenschoolse opvang en de peuteropvang en op een aantal scholen de tussenschoolse opvang en hele dagopvang. Een uitzondering vormt de peuteropvang van onze in 2019 overgenomen school Avonturijn en de in augustus 2020 overgenomen scholen De Dijk en de Kardinaal Alfrink uit Maassluis waar nog met andere kinderopvangpartners gewerkt wordt.
Gemeenten Schiedam, Vlaardingen en Maassluis	Onze locaties staan in de gemeenten Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. Naast subsidieverstrekker is de gemeente een belangrijke partner. Er wordt nauw samengewerkt met de gemeente als het gaat om projecten waarbij de gelden van de onderwijsachterstanden worden ingezet. Ook hebben we in de gemeenten gesprekken over het Integrale Huisvestings Plan.
Collega schoolbesturen po en vo	Er is tussen de collega schoolbesturen in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maassluis nauw overleg over uiteenlopende zaken.
Minters	Op al onze scholen is vanuit Minters een schoolmaatschappelijk werker actief die kinderen en ouders begeleidt.
Stichting Aanzet	Stichting Aanzet is een deskundige partner voor scholen en kinderopvang gericht op taalstimulering, opvoedings- en onderwijsondersteuning van ouders en kinderen. De consulenten organiseren in de ouderkamer activiteiten om de ouderbetrokkenheid te vergroten. In het Peuterlab worden peuters en ouders uitgenodigd om samen op ontdekking te gaan. Stichting Aanzet verzorgt taalles voor ouders en geeft diverse trainingen voor ouders én leerkrachten en pedagogisch medewerkers.
Thomas More Hogeschool (pabo)	SIKO nam deel aan de het project van de Opleidingsschool.
Bibliotheek	De scholen van SIKO hebben goed contact met de bibliotheken. Naast de boekenuitleen zijn er voorlees- en taalactiviteiten.

De Regenboog themaonderzoeken uitgevoerd. In 2021 zal er een bestuurlijke visitatie van de PO-raad plaatsvinden.

KLACHTEN EN INCIDENTEN

Bij SIKO is het beleid om klachten op de scholen zelf te bespreken en op te lossen. Zowel de bestuurder als de schooldirecteuren besteden persoonlijke aandacht aan het bespreken van de klachten. Per 1 april 2020 werken we met externe vertrouwenspersonen van het CED, Angela Groen en Jeroen Meijboom. In 2020 zijn de directeuren, de bestuurder en de beleidsmedewerkers onderwijs en personeel bijgeschoold over het klachtenbeleid. Daarnaast zijn alle contactpersonen op de scholen gestart met een cursus over het klachtenbeleid. Deze cursus loopt in 2021 door. (www.siko.nl/reglementen)

Op de SIKO-scholen zijn er in 2020 vijf interne klachten gemeld. Deze zijn intern naar tevredenheid opgelost en er lijkt geen vervolg nodig. Bij de externe vertrouwenspersonen zijn er in 2020 geen klachten gemeld.



2 Verantwoording beleid

2.1 ONDERWIJS EN KWALITEIT

Tabel 2 Basiskwaliteit op orde

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
OGW referentieniveaus gerelateerd aan nieuw onderwijs-resultatenmodel: — Scholing teams — 2 ^{de} evaluatiemoment in maart	— We spreken dezelfde taal — Scholing heeft a.g.v. coronamaatregelen vertraging opgelopen. — kennis en vaardigheden zijn daar door nog niet op alle scholen bij het hele team aanwezig — inventarisatie verdere scholings-behoefte	Scholing gericht op: — verdieping kennis en vaardigheden op de scholen — verkleinen verschillen in kennis en vaardigheden tussen en binnen de scholen Met name rekenen vraagt extra aandacht	€ 8.000	€ 34.895
Overstap van Esis naar Parnassys met als doel een uniform systeem voor onze 14 scholen uiterlijk m.i.v. augustus 2022	— Vier scholen werken in Parnassys, waarvan 1 school inclusief Ultimview	— Elf scholen werken in Parnassys, inclusief Ultimview	€ 0	€ 0
Oktober t/m december: Eenduidige criteria resultatenanalyses van fusiescholen en bestaande SIKO scholen	— Afstandsonderwijs vroeg om specifieke focus op eenduidige analyse	— Doorontwikkeling eenduidige criteria resultatenanalyses fusie-scholen en bestaande SIKO scholen, resulterend in een nieuw format 'Schoolrapport'	€ 0	€ 0

Tabel 2 Basiskwaliteit op orde (vervolg)

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Kader bredere verantwoording, gerelateerd aan visie op goed onderwijs en daarmee aan eigen ambities: — Verkenning drie doeldomeinen door deelname aan de 'Leerkring waarderen met Biesta' van de PO- Raad	— Leerkring is afgelast a.g.v. coronamaatregelen	— Verhouding in accenten drie doeldomeinen expliciteren en vastleggen in nieuw format 'Schoolrapport'	€ 0	€ 0
Ondersteuning teams bij opbrengsten	— Start begeleiding BMC op de Kaleidoscoop	— Begeleidingstraject loopt door in 2021	€ 30.000	€ 42.838
Verbinding IB-netwerk			€ 1.000	€ 315
Inrichting interne auditorganisatie: — Uitvoering drie interne audits samen met nieuwe auditoren ('coaching on the job')	— Uitvoering interne audit De Wieken in februari 2020 en fusieschool. De Dijk in november en december 2020	— Uitvoering interne audit fusie-school Kardinaal Alfrinkschool uitgesteld a.g.v. coronamaatregelen.	€ 10.000	€ 4.800
Afronding auditoren-scholing	— Auditoren-scholing in juni 2020 afgerond	— Uitvoering drie interne audits samen met nieuwe auditoren ('coaching on the job') indien maatregelen het toelaten		
Starten intervisiegroep auditoren-team vanaf september 2020		— Intervisiegroep uitgesteld a.g.v. coronamaatregelen		

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2021 Doelstelling niet gehaald

Tabel 2 Basiskwaliteit op orde (vervolg)

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Kwaliteit en eigen ambities relateren aan speerpunt taal Regio-nale Educatieve Agenda (REA):	Eigen ambities gerelateerd aan taalvisie door alle scholen vastgelegd passend bij de eigen schoolwegings-categorie	Doorontwikkeling kwaliteit en eigen ambities gerelateerd aan taalvisie, door ontwikkelen visie op meertalig-heid	€ 0	€ 0
Focus van schoolbezoeken bestuur is taalbeleid en hoe daaraan uit-voering wordt gegeven in de prak-tijk, met speciale aandacht voor taalonderwijs aan anderstalige kinderen	Gedeeltelijk gerealiseerd a.g.v. Corona: acht schoolbezoeken uitgevoerd	Zes schoolbezoeken doorgeschoven a.g.v. 2de lockdown		
Gelijke Kansen Alliantie: samen-werkingsproject met vier andere besturen, gericht op gelijke kansen: resultaten 0-meting in december gereed	Beginsituatie in december in beeld	Ontwikkeling gezamenlijke aanpak		

Tabel 3 IKC/Doorgaande leerlijn

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Beleid optimaliseren ononder-broken leerlijn met VKV/VVE: — Studiedagen met Komkids mei en in oktober	Data 2x verschoven en uiteindelijk vervallen door coronamaatregelen	Uitvoering zodra het verantwoord is om in een groep van 50 mensen bijeen te komen (ontmoeting is een essen-tieel onderdeel)	€ 1.000	€ 0

Tabel 4 Onderwijsvernieuwing/innovatie

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Implementatie digitale geletterdheid op de scholen in eigen tempo	Razendsnelle ontwikkeling van ICT basisvaardigheden en onderwijs op afstand op alle scholen tijdens de lockdown.	— (Door)ontwikkeling leerlijnen digitale geletterdheid — Welke ‘good practices’ uit ons onderwijs op afstand tijdens de lockdown continueren we en/of ontwikkelen we verder?	€ 5.000	€ 0
Advies nieuw speerpunt innovatie door beleidsadviseur ICT, waarna ontwikkeling in samenwerking met werkgroep vaardigheden van de 21 ^{ste} eeuw	Niet gerealiseerd a.g.v. lockdown en ontstaan vacature beleids-adviseur ICT	Nieuw(e) speerpunt(en) vaststellen in een meerjarenplanning door te benoemen beleidsadviseur ICT	€ 0	€ 0
Faciliteren innovatiecultuur leer-krachten en teams: opgenomen in schoolplannen Extra financiële middelen zijn door bestuur ter beschikking gesteld voor de uitvoer van onderbouwde innovatieplannen onderzoekend en ontwerpand leren	Innovatie is opgenomen in alle schoolplannen Aanschaf materialen en inzet personeel gericht op innovatie	Door coronamaatregelen zijn scholings- en trainingsonderdelen doorgeschoven	€ 230.000	€ 159.872
Succesfactoren en knelpunten inventariseren, ondersteunings-behoeften bepalen	Schuift door a.g.v. coronamaat-regelen die andere prioriteiten vereisten	Succesfactoren en knelpunten inventariseren, ondersteunings= behoeften bepalen	€ 0	€ 0

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2021 Doelstelling niet gehaald

Tabel 5 Onderwijs dat past/Inclusief onderwijs

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Individuele arrangementen zo veel mogelijk vervangen door groeps- en schoolarrangementen	— Ten opzichte van 2019: daling van het aantal individuele arrangementen — Stijging aantal groeps- en schoolarrangementen in vergelijking met 2019	Streven naar verdere vermindering van individuele arrangementen	€ 0	€ 0
Studiedag 'In Wijken' georganiseerd door het Samenwerkingsverband	— Inspirerende studiedag op 20 februari 2020 waarop alle scholen een impuls gaven aan wijkgericht werken		€ 0	€ 0
Ontwikkeling van wijkarrangementen	— Pilot wijk Oost in Schiedam — Schoolarrangement IKC Blink opengesteld voor de wijk	— Evaluatie Pilot — Openstellen van meer schoolarrangementen voor de wijk, in eigen tempo passend bij de wijkcontext	€ 0	€ 0
Delen van praktijkvoorbeelden naar aanleiding van inzichten studiereis Graz tijdens het inhoudelijk overleg	— Groep is twee keer bijeen geweest — Schoolarrangementen geïnspireerd door voorbeelden in Graz op St. Willibrordus, De Hoeksteen, St. Jozef en Blink	— Bijeenkomsten structureel continueren vanaf 2021	€ 0	€ 0
Verdere oriëntatie door middel van studiereis naar Canada in mei en voorbeelden bezoeken van (min of meer) inclusief onderwijs in Nederland	— Afgelast a.g.v. coronamaatregelen	— Verdere oriëntatie zodra dit is toegestaan	€ 50.000	€ 0

Tabel 5 Onderwijs dat past/Inclusief onderwijs (vervolg)

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Uitvoeren bovenbestuurlijk hoogbegaafdenonderwijs	Uitgevoerd (gedeeltelijk digitaal) en geëvalueerd	Structurele voortzetting	€ 0	€ 0
Uitvoeren 'klusklas' in samenwerking met het Lentiz Life College	Vanaf maart niet uitgevoerd a.g.v. coronamaatregelen	Uitvoering wordt hervat zodra het is toegestaan	€ 0	€ 0

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2021 Doelstelling niet gehaald

CORONA

Het vormgegeven van afstandsonderwijs, het in beeld brengen van de effecten hiervan en het ontwikkelen van passende programma's leidden tot vertraging in de voortgang van eerder in gang gezette ontwikkelingen. Met name interne audits, onderzoekend en ontwerpended leren, geplande studiedagen ter verdieping van de ononderbroken ontwikkeling en de 'klusklas' zijn belemmerd door de coronamaatregelen. Meer hierover is te vinden onder Interne audits, Innovatie en Ontwikkelingen.

De noodzaak om onderwijs op afstand te geven heeft een digitale revolutie teweeggebracht. Daar zijn we trots op! Online begeleiding, videobellen met (groepjes) leerlingen, interactieve instructie en/of

instructies via door leerkrachten opgenomen filmpjes, Teams, Google Classroom, Loom, Screencast-O-Matic van Snappet, Gynzy en Yurlz. Iedere week werden er nieuwe mogelijkheden ontdekt en werd online didactiek verbeterd. De ontwikkeling van alle leerlingen werd nauwgezet gevolgd. Meer informatie hierover is te lezen onder Onderwijsresultaten.

Tegelijkertijd werd al het mogelijke gedaan om de sociaal emotionele ontwikkeling te blijven volgen en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Alle leerlingen waren in beeld. Leerlingen zijn individueel gebeld en hebben een persoonlijke kaart, knutselpakketten en door leerkrachten gemaakte gezelschapsspelen ontvangen.

KOERS ONDERWIJS EN KWALITEIT

SIKO zorgt ervoor dat dat alle scholen de basiskwaliteit op orde hebben én houden. Hierin volgt SIKO het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. SIKO neemt regie op onderwijskwaliteit door vernieuwing hierin structureel te verankeren. Binnen de gestelde kaders zijn de scholen autonoom in het definiëren van hun visie op goed onderwijs. De vraag naar het waarom staat hierbij centraal. SIKO vraagt scholen eigen ambities te stellen die passen bij de eigen context en leerling populatie. Het bestuur houdt zicht op de onderwijskwaliteit via een vastgesteld kwaliteitsbeleid. Hierin zijn voortgangsgesprekken, schoolbezoeken, interne audits en de bespreking van onderwijsresultaten en tevredenheid volgens een vaste kalender uitgewerkt. De kracht zit in de voortdurende dialoog over onderwijskwaliteit, waarin verantwoording en vernieuwing hand in hand gaan.

SIKO voert niet alleen de dialoog met directeurs, ib-ers, leerkrachten, leerlingen en ouders over onderwijskwaliteit. Ook kinderopvangorganisatie KomKids, het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past', jeugdhulpverlening, de gemeentes Schiedam en Vlaardingen en Thomas More Hogeschool zijn hierin belangrijke gesprekspartners.

ONDERWIJSACHTERSTANDEN

De onderwijsachterstandsmiddelen worden binnen SIKO verdeeld via de achterstandsscores van het CBS. De middelen worden ingezet voor extra personeel ter ondersteu-

ning van de leerlingen en extra middelen die het onderwijsleerproces ondersteunen.

INNOVATIE

Innovatie heeft vooral plaatsgevonden op het gebied van de eerdergenoemde digitale revolutie, het vergroten van eigenaarschap van leerlingen en een bredere kijk op de ontwikkeling van leerlingen. Het leren wordt zichtbaar gemaakt door het gesprek met leerlingen te voeren over de eigen ontwikkeling: wat zijn de doelen en wat heb ik nodig om deze te bereiken? We kijken hierbij naar de drie doeldomeinen kwalificatie, subjectivatie en socialisatie. De volgende stap is de verhouding tussen deze drie nog explicieter te maken.

INTERNE AUDITS

Eén van de slogans uit het Koersplan 2018-2020 is 'kwaliteit op orde'. Binnen SIKO vinden we dat interne audits een goede manier zijn om kritisch naar de kwaliteit van ons eigen werk te kijken én van elkaar te leren. Daarom maken interne audits deel uit van ons systeem van kwaliteitszorg. Zo geven we ook onze ambitie 'Samen schitteren' concreet gestalte. In 2020 is de auditorenscholing afgerond. De interne auditcommissie bestaat uit de beleidsadviseur onderwijs, twee directeurs, drie ib-ers en vier leerkrachten. De auditcommissie heeft een interne audit uitgevoerd bij de Wieken en De Dijck. De geplande audit bij de Kardinaal Alfrinkschool is door de coronamaatregelen doorgeschoven naar 2021.

BESTUURLIJKE VISITATIE

Er heeft in dit verslagjaar geen bestuurlijke visitatie plaatsgevonden. Deze staat gepland in het kalenderjaar 2021.

ONTWIKKELINGEN

GKA

In augustus 2020 is in het kader van de Gelijke Kansen Alliantie gestart met regionale samenwerking om kansengelijkheid te bevorderen. We werken hierin samen met Primo, het Islamitisch College, UN1EK en KomKids aan het verkleinen van onderwijsachterstanden en het vergroten van onderwijsmogelijkheden. Speerpunt van het gezamenlijke project is een samenhangend taalcurriculum gericht op leerlingen die opgroeien in een taalarme thuissituatie. Zowel leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond als NT2 leerlingen.

BSA

De Brede School Academie (BSA) die in 2018 in Schiedam Oost is opgericht voor kinderen van de drie scholen in die wijk is ook in 2020, vanwege Corona deels online, voortgezet. In Schiedam Oost wonen relatief veel arbeidsmigranten uit Oost-Europa, wat leidt tot een bovengemiddeld leerlingenverloop op de scholen en ook tot relatief veel leerlingen met een taalachterstand. In Schiedam Oost stromen minder kinderen door naar de havo en het vwo dan het landelijk gemiddelde. De BSA is opgericht voor kinderen die qua denkniveau en motivatie een hoge potentie hebben, maar belemmerd worden door hun taalachter-

stand. Zulke talentvolle kinderen uit groep 6, 7 en 8 volgen twee middagen per week na schooltijd een speciaal programma, gericht op begrijpend lezen, woordenschat, leesmotivatie en kennis van de wereld. In de BSA werken De Kaleidoscoop, De Singel en De Peperklip samen.

VVE

Zowel op bestuurlijk- als op schoolniveau is de structurele, inhoudelijke en organisatorische afstemming met de kinderopvangorganisatie KomKids voortgezet. We richten ons hierbij op een ononderbroken lijn voor- en vroegschoolse educatie. Geplande gezamenlijke studieochtenden zijn als gevolg van de RIVM-richtlijnen verschoven naar 2021.

'KLUSKLAS'

In samenwerking met het Lentiz Life College VMBO richtte SIKO in 2019 de 'klusklas' op. In de 'klusklas' is plaats voor twaalf leerlingen. In eerste instantie is gestart met leerlingen van groep 8 die aangemeld waren voor de techniekklas en LWOO op het Lentiz Life College VMBO. Daarna zijn ook leerlingen uit groep 7 toegelaten. Evaluatie wees uit dat het praktisch bezig zijn gemotiveerde leerlingen oplevert. In 2020 kon de 'klusklas' vanaf maart als gevolg van de coronamaatregelen niet doorgaan.

INTERNATIONALISERING

Er is in 2020 geen beleid gemaakt op het thema internationalisering.

ONDERWIJSRESULTATEN

In 2020 is geen eindtoets afgenomen. Voor informatie over de eindtoetsen van 2019 en eerder verwijzen we naar: www.scholenopdekaart.nl

Meting van de effecten van het thuisonderwijs op taal en rekenen door middel van de LVS- toetsen laat zien dat de meeste leerlingen op onze scholen met een schoolweging tussen de 26 en 30 een te verwachten groei hebben doorgemaakt. Wel zijn op deze scholen bescheiden verschillen tussen leerlingen ontstaan. Op onze scholen met een schoolweging tussen de 36 en 40 zijn de leerresultaten gedaald.

Voor alle leerlingen die minder zijn gegroeid is een individuele hiatenanalyse en een inhaalprogramma gemaakt. Volgens vaste criteria wordt gemonitord of de gestelde doelen door het aangeboden programma bereikt worden.

PASSEND ONDERWIJS

Alle SIKO-scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis, Onderwijs dat Past. Na een zorgvuldig overlegtraject stelde de deelnemersraad in 2018 het visiestuk 'Elk kind heeft het recht om erbij te horen' vast: elk kind kan in een school in zijn omgeving het juiste onderwijs volgen, of anders in de stad of de regio indien mogelijk. Partijen in een wijk – onderwijs, zorg, gemeente, verenigingen – werken hiervoor samen. Het visiestuk is het startpunt

voor het nieuwe ondersteuningsplan 2019-2023. Met als doel: in 2023 gaat elk kind naar de school of het IKC in de eigen wijk en zeker niet meer de regio uit als dat maar even kan. Ondersteuning op onderwijs en zorggebied waarborgt dat we geen thuiszitters meer hebben.

De groep die in 2019 een studiereis naar Graz maakte komt structureel (in 2020 digitaal) bij elkaar om 'good practices' met elkaar uit te wisselen en van elkaar te leren. De voorgenomen oriëntatie in de vorm van een studiereis naar Canada en het bezoeken van voorbeeldscholen in Nederland is door de coronamaatregelen geannuleerd.

In 2020 werd het wijkgericht werken verder verstevigd. Daarbij bundelen scholen én specialisten in ondersteuningsteams hun krachten bij het aanbieden van extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben. Budgetten werden in de wijken ingezet om gezamenlijk tot een goed passend aanbod in de wijk te komen.

In de wijk Oost in Schiedam startte de pilot wijkgericht werken gericht op effectieve samenwerking tussen de scholen. Dankzij de pilot vangen scholen in Schiedam Oost leerlingen op voor wie op de eigen school een passend aanbod ontbreekt.

Daarnaast zijn in 2020 individuele arrangementen steeds meer vervangen door schoolarrangementen, die op termijn opengesteld worden voor de wijk.

Ieder kind bewandelt zijn eigen weg. De afgelopen jaren is er steeds meer verbinding met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en het voortgezet onderwijs (VO) 'de doorgaande lijn'. Het streven is om het kind te volgen van de start tot het einde van zijn schoolloopbaan. Veel kinderen kunnen soepel hun weg vervolgen naar afronding van het voortgezet onderwijs, sommige kinderen hebben hierbij wat extra aandacht of hulp nodig.

De groep kinderen die ondersteuning nodig heeft is divers: kinderen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet spreken (nieuwkomers), kinderen die moeite hebben met lezen (dyslexie) of met hun spraak- en taalontwikkeling (schoollogopedie) en kinderen die meer begaafd zijn dan hun leeftijdsgenootjes (hoogbegaafdheid).

De boven bestuurlijke Plusklassen in Schiedam, Vlaardingen en Maassluis zijn in 2020 voortgezet, digitaal tijdens de schoolsluiting. Hoogbegaafde kinderen hebben vaak extra uitdaging en begeleiding nodig. Daarom krijgen zij twee ochtenden per week in de Plusklas onder gespecialiseerde begeleiding een op hun eigen behoefte afgestemd programma aangeboden. Twee SIKO-leerkrachten verzorgen deze lessen.

Leerlingen die nieuw in Nederland komen krijgen in Schiedam les op de Wereldschool (CON). Deze school

wordt door het samenwerkingsverband aangestuurd. SIKO detachert leerkrachten aan het CON.

De scholen die vallen onder het samenwerkingsverband krijgen per leerling 35 euro, zo ook SIKO. Binnen SIKO wordt dit bedrag besteed aan de inzet van de intern begeleiders op de scholen. Daarnaast krijgen de scholen waar nodig budget voor individuele, groeps- of schoolarrangementen.

OVERNAME KARDINAAL ALFRINKSCHOOL EN DE DIJCK MAASSLUIS.

In augustus 2020 zijn de Kardinaal Alfrinkschool en De Dijk in Maassluis binnen SIKO opgenomen. Beide scholen vielen onder Floréo bestuur, dat nog drie andere scholen in Hellevoetsluis en een in Brielle had. Floréo is gefuseerd met Onderwijsgroep PRIMOVpr, VCO De Kring en Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten. De beide scholen in Maassluis pasten geografisch gezien minder goed in deze bestuurlijke fusie en hebben daarom toenadering gezocht tot SIKO. Met de overname van beide scholen bestaat SIKO uit dertien brinnummers en veertien scholen.

‘De kinderen leren dat iedereen gewoon anders is’

Wij vinden het belangrijk om kinderen bij ons te houden, ook als ze om wat voor reden dan ook niet goed mee kunnen in de lessen. Vaak gebeurde het in het verleden dat kinderen naar het speciaal onderwijs gingen, buiten hun eigen wijk Nieuwland. Dan gingen die kinderen al gauw denken: ‘Ik hoor er niet meer bij’. Je zag het contact met vriendjes van de eigen school en uit de eigen wijk geleidelijk verwateren. Ze raakten maar al te vaak de verbinding kwijt met veel vertrouwde dingen. Dat is niet goed voor kinderen.

Samen met de directeurs van andere scholen in onze wijk – multicultureel, veel flats, kleine woningen – zijn we daarom al langere tijd bezig om passend onderwijs in de wijk vorm te geven. Na veel praten, elkaar leren kennen en uitproberen boekten we het afgelopen jaar concreet resultaat. Samen hebben we nu een klein groepje leerlingen samengesteld met een beperkt leervermogen, die voorheen bijvoorbeeld naar de Ericaschool voor speciaal onderwijs in Vlaardingen zouden gaan. In samenwerking met de Ericaschool stellen we per leerling een leerlijn op. Een orthopedagoog

met lesbevoegdheid en leraar-ondersteuner geven het onderwijs vorm. Zo blijven de kinderen op hun eigen school in hun eigen wijk.

Het mooie in Nieuwland is dat deze kinderen eerst naar hun eigen klas gaan, dan een paar uurtjes in een klas op eigen niveau werken en vervolgens ook weer kunnen terugkeren naar hun eigen klas met leeftijdsgenootjes. Zo houden ze het contact met vriendjes en vriendinnetjes, die op deze manier ook leren dat iedereen ‘gewoon anders’ is. Samen door één deur naar binnen, samen door één deur naar buiten.

Zo geven we als SIKO invulling aan onze kernwaarden ‘leef, vertrouwen en verbinding’ die zo mooi in het koersplan staan. Maar nog veel belangrijker is dat de kinderen er gelukkig van worden. Verschillen mogen er zijn.’



Dominique Bosua,
directeur IKC Blink,
houdt kinderen
van Nieuwland
binnenboord

Tabel 6 Verantwoording middelen ondersteuning 2020

Ontvangen bedrag voor kalenderjaar 2020		€ 609.000
Deze post bestaat onder andere uit	Bedrag	Ingezet voor
Basis ondersteuning	€ 35 per leerling € 128.000	☒ extra formatie IB ☐ extra handen in de klas ☐ overig, te weten:
Doelen behaald? ☒ Ja ☐ Deels ☐ Nee	Alle scholen hebben een goedlopende zorgstructuur. IB-ers zijn hierin een belangrijke factor. Zij ondersteunen leerkrachten en onderhouden veel contacten met ouders en externe partners. Binnen SIKO wordt er veel kennis uitgewisseld tussen de IB-ers in het IB-netwerk.	
Individuele arrangementen	€ 103.000	☒ afstemmen op anders leren ☒ afstemmen op gedrag ☒ overbrugging ivm wachtlijst
Doelen behaald? ☐ Ja ☒ Deels ☐ Nee	Sommigen individuele arrangementen lopen heel goed. Het maakt dat kinderen op de school in de wijk naar school kunnen blijven gaan. Arrangementen ter overbrugging van een wachtlijst zijn niet altijd even effectief. We streven ernaar om individuele arrangementen steeds minder in te zetten. Ten opzichte van 2019 hebben we iets minder middelen ingezet voor individuele arrangementen. Hier zou binnen SIKO een grotere stap gemaakt kunnen worden.	
Groepsarrangementen	€ 60.000	☒ versterken leerkracht gedrag ☒ versterken sociaal-emotionele klimaat ☐ overig, te weten:
Doelen behaald? ☒ Ja ☐ Deels ☐ Nee	Groepsarrangementen werden ingezet om specifieke ondersteuning voor een groep leerlingen in de betreffende groep te realiseren. Dit kan op verschillende gebieden: versterken leerkrachtgedrag op specifieke zorgbehoeftes bij leerlingen of versterking van het sociaal emotionele klimaat. We zien dat groepsarrangementen soms pas na enige tijd effectief zijn. Soms worden individuele arrangementen gekoppeld tot een groepsarrangement. Dit werkt vaak effectiever.	

Soort	Bedrag	Ingezet voor
School arrangementen	€ 247.000	☒ school ontwikkeling ☒ anders organiseren ☒ verbreden aanbod ☒ verbreden doelgroep
Doelen behaald? ☒ Ja ☒ Deels ☐ Nee	Binnen het samenwerkingsverband werken we steeds vaker met schoolarrangementen i.p.v. individuele arrangementen. Schoolarrangementen maken dat scholen hun onderwijs anders kunnen organiseren met als doel dat kinderen in de wijk naar school kunnen blijven gaan. Dit past binnen de visie die we binnen het samenwerkingsverband hebben opgesteld. In 2020 hebben een aantal van onze scholen meerdere individuele arrangementen gekoppeld aan een schoolarrangement. Omdat bij schoolarrangementen gewerkt wordt aan anders organiseren, heeft het langer de tijd nodig om alle doelen te halen. Dit lukt niet altijd in één schooljaar. Veel van de schoolarrangementen hebben als doel om uit te groeien tot een wijkarrangement. Vaak starten de scholen met het goed opzetten van het arrangement op de school om het daarna open te stellen voor de wijk.	
Wijk gekoppelde arrangementen	€ 48.000	☒ samenwerking verbreden aanbod ☐ samenwerking verbreden doelgroep ☐ overig, te weten: ...
Samenwerking met: ☒ scholen in de wijk		
Doelen behaald? ☐ Ja ☒ Deels ☐ Nee	In de wijk Oost in Schiedam is de pilot met wijkgericht werken gestart. De samenwerking tussen de scholen is daardoor sterk verbeterd. Scholen maken al gebruik van elkaars aanbod en vangen leerlingen op die op de eigen school niet opgevangen kunnen worden. Goede zichtbare resultaten bij wijkgericht werken zijn niet in één schooljaar gerealiseerd en hebben echt een langere adem nodig.	

2.2 PERSONEEL EN PROFESSIONALISERING

Tabel 7 Doelen personeel 2020

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Strategische personeelsplanning				
Functiebeschrijvingen en waarde-ring: — Adjunct-directeur A12, directeur D12 en D13 — Onderwijsassistent S5 en leraar ondersteuner S8	vastgesteld 24 juni 2020		€ 0	€ 0
Uitwerking functiebeschrijvingen Centrale Administratie		1e helft 2021	€ 0	€ 0
Beleidsstuk (herziene) gesprekken-cyclus. Inventarisatie (feed)back instrumenten ter ondersteuning	vastgesteld 24 juni 2020	Start uitvoering schooljaar 2020-2021	€ 0	€ 0
Inventarisatie gewenste functies/-formatie per school tijdens for-matie- en begrotingsgesprekken	februari en november 2020		€ 0	€ 0
Uitvoering vlootschouw 20-21	februari 2020		€ 0	€ 0
Evaluatie beleid SPP		doorgeschoven naar 2021	€ 0	€ 0

Tabel 7 Doelen personeel 2020 (vervolg)

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Beloningsbeleid en regeling secun-daire arbeidsvoorwaarden		doorgeschoven naar 2021	€ 0	€ 0
Overplaatsing binnen SIKO — Vrijwillige mobiliteit	formatiegesprekken februari 2020		€ 1.000	€ 338,80
Begeleiding startende leerkrachten	vastgesteld 19 juni 2019, uitvoering loopt door in 2020 en daarna		€ 20.000	€ 9.500
MD programma	Opleiding voor directies		€ 5.000	€ 4.950
Stagebeleid (actualisatie)	vastgesteld 24 juni 2020		€ 0	€ 0
Opening schooljaar	Door Corona uitgesteld		€ 10.000	€ 0
Werkbezoeken/studiereizen voor professionalisering personeelsleden	Door Corona uitgesteld		€ 50.000	€ 0
Introductie nieuwe medewerkers		doorgeschoven 2021	€ 0	€ 0
Vitaliteit				
Verzuimbeleid	vastgesteld 24 juni 2020		€ 0	€ 0
Nieuwe arbodienstverlener	keuze gemaakt in najaar 2020	start in 2021	€ 0	€ 0
Arbobeleid		doorgeschoven naar 2021	€ 0	€ 0

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2021 Doelstelling niet gehaald

Tabel 7 Doelen personeel 2020 (vervolg)

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Toekomstige ontwikkelingen				
MBO-HBO traject ontwikkeling trainee		loopt door 2021	€ 40.000	€ 0
Zij-instroom		najaar 2021	€ 0	€ 0
Notitie ontwikkeltraject school-leider en intern begeleider		loopt door in 2021	€ 0	€ 0
0-meting d.m.v. afname vragenlijst Eigenaarschap en start beleid Duurzame Inzetbaarheid		loopt door in 2021	€ 0	€ 0
Aanpak werkdruk				
Werkverdelingsplannen	mei/juni 2020		€ 0	€ 0
Centrale Administratie	gerealiseerd	uitwerking functiebeschrijvingen functieboek SIKO 1e helft 2021	€ 0	€ 0

Door de komst van een tweede HR-adviseur is de planning op het gebied van HR enigszins aangepast en zijn een aantal extra thema's uitgewerkt.

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2021 Doelstelling niet gehaald

STRATEGISCHE PERSONEELSPLANNING (SPP)

De cyclus die SIKO doorloopt m.b.t. strategische personeelsplanning staat omschreven in de beleidsnotitie SPP. Ieder jaar komt de SPP-aanbod tijdens de ingeplande begrotingsgesprekken en de formatiegesprekken. Daarnaast wordt gevraagd om per school een vlootstouw in te vullen en een prognose voor meerdere jaren te maken. Dit wordt besproken met de HR (beleids-) adviseur. Jaarlijks brengt de voorzitter CvB met de beleidsadviseur onderwijs en kwaliteit een bezoek aan alle scholen waarin o.a. geïnformeerd wordt met welke inhoudelijke thema's de school bezig is en welke gevolgen dit heeft voor de inzet van het personeel. Daarnaast heeft de voorzitter CvB jaarlijks minstens drie gesprekken met de directeuren. Tijdens een schoolbezoek wordt met zo veel mogelijk medewerkers maar ook met leerlingen de dialoog aangegaan. Elke school levert tevens voor de zomervakantie de schooljaarplannen en de werkverdelingsplannen in bij de beleidsadviseurs.

Werving en selectie

Het werven van personeel, in het bijzonder leerkrachten, is lastig gezien het landelijke lerarentekort. In 2020 is het SIKO toch gelukt om alle vacatures in te vullen. In totaal hebben we in 2020 9 LIO-ers (Leraar In Opleiding) direct na hun afstuderen een (vast) dienstverband bij SIKO kunnen aanbieden. Daarnaast is 9 fte aan personeel aangesteld voor de vervangingspool van SIKO (zie ook vervangingsbeleid).

Functiehuis

De profielen voor onderwijsassistent, leraar ondersteuner, adjunct-directeur en directeur zijn vastgesteld en gewaardeerd. Gekozen is om de onderwijsassistenten in schaal 5 in te schalen. Dit doet recht aan het takenpakket dat zij uitvoeren. Hiermee wordt tevens een onderscheid gemaakt met de schoolassistent schaal 4. De leraar ondersteuner is in schaal 8 ingeschaald aangezien deze onder supervisie ook regelmatig zelfstandig een groep draait. Voor de adjunct-directeur is gekozen voor schaal A12 om een onderscheid qua verantwoordelijkheden te maken met de L11 leerkrachten. Voor de directeuren is gekozen voor de D12 en D13 schaal. Factoren voor de keuze van inschaling bij directeuren zijn naast de schoolgrootte ook de complexiteit qua zorg op de scholen.

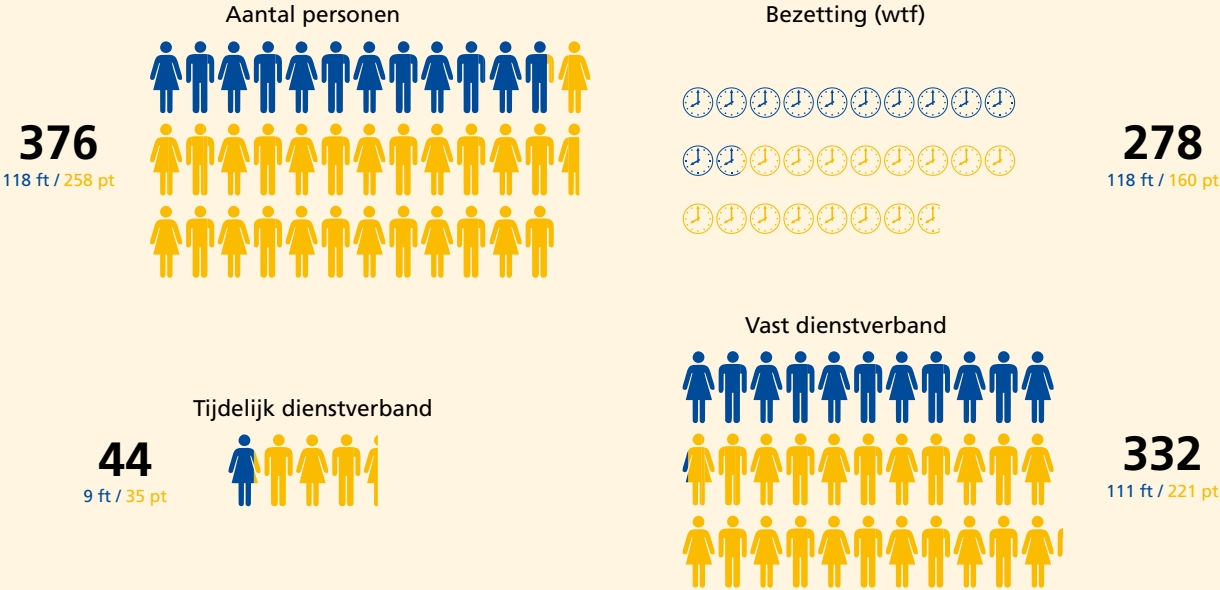
Gesprekkencyclus

In 2020 is de gesprekkencyclus herzien en gemoderniseerd. De cyclus is opgebouwd uit een startgesprek, een jaargesprek en een taakbeleid gesprek. In het schooljaar 2020-2021 zijn alle scholen hiermee gestart. De gesprekkencyclus wordt nog verder uitgebreid met (feedback) instrumenten die tijdens de gesprekken door de medewerker gebruikt of ingezet worden. Een vast instrument bij het jaartaakgesprek is de scan 'mijn positieve gezondheid'.

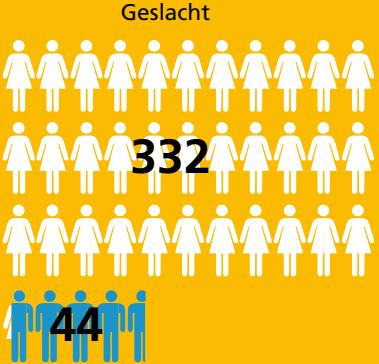
Vervangingsbeleid en invalpool

SIKO had t/m 31 juli 2020 samen met de overige besturen – binnen MCPO Rijnmond – een contract met

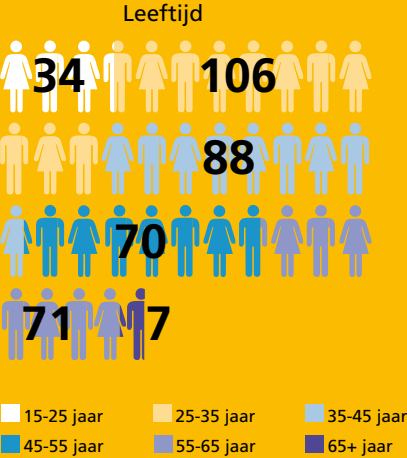
Figuur 3 Personele bezetting op 31-12-2020



Figuur 4 Personele verdeling per geslacht op 31-12-2020



Figuur 5 Personele verdeling per leeftijdscategorie op 31-12-2020



Driessen HRM voor de kortdurende vervangingen. De intentie dat ieder schoolbestuur 4% van de formatie-sterkte aan invalkrachten inbracht is wederom niet gehaald. Door het steeds groter wordende lerarentekort, kon Driessen HRM moeilijk de vervangingsaanvragen invullen. In de loop van het jaar kon Driessen HRM minder dan de helft van de aanvragen nog invullen. Het contract is inmiddels door MCPO Rijnmond opgezegd.

SIKO is per 1 augustus 2020 gestart met een eigen vervangingspool. In de vervangingspool zit gemiddeld 9 fte aan poolers. Zij worden ingezet voor langdurige vervangingen zoals langdurig ziekteverzuim en zwangerschapsverlof. In de periode augustus t/m december 2020 is 100% van de langdurige aanvragen door SIKO ingevuld. De kortdurende vervangingen worden door de scholen zelf ingevuld. Hiervoor wordt het stappenplan gevolgd dat uitgewerkt is in het vervangingsbeleid dat vastgesteld is op 26 mei 2020.

Overplaatsing binnen SIKO

SIKO werkt sinds 2019 met een overplaatsingsbeleid. Leerlingenaantallen en de daaraan gekoppelde bekostiging fluctueren nu eenmaal, waardoor situaties van boventalligheid kunnen ontstaan. Omdat leerkrachten in dienst zijn van SIKO en niet van hun school, is het in principe mogelijk leerkrachten op al onze scholen in te zetten. Het beleid is bedoeld om willekeur te voor-

komen. In 2020 werden geen medewerkers op grond van dit beleid op een andere school geplaatst.

Mobiliteit binnen SIKO

Mobiliteit heeft veelal een negatieve bijklank en wordt geassocieerd met gedwongen overplaatsing in verband met onvoldoende functioneren en/of conflicten. SIKO moedigt vrijwillige mobiliteit aan. De boodschap is dat collega's hun ervaring en expertise verrijken door op een andere school te gaan werken en daar tegelijkertijd voor nieuwe kwaliteitsimpulsen zorgen. Op deze manier leren medewerkers en scholen van elkaar en blijven de leerkrachten én de organisatie energiek. In 2020 hebben acht medewerkers gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot mobiliteit binnen SIKO.

Begeleiding startende leerkrachten

Goed onderwijs vraagt om goede leerkrachten. Binnen SIKO vindt een jaarlijkse instroom van startende leerkrachten plaats. Door de begeleiding van startende leerkrachten in de eerste drie jaar van hun loopbaan, zorgt SIKO voor een verhoging van de kwaliteit van de leerkrachten. SIKO hoopt de startende leerkrachten zo aan zich te kunnen binden. De begeleiding bestaat uit een traject van drie jaar gericht op het vergroten van de competenties. Daarnaast is er ruimte om te werken aan de inhoudelijke verdieping van het vak. In 2020 hebben 36 startende leerkrachten deelgenomen aan het programma.

Alle startende leerkrachten kregen een coach toegewezen en op de school een maatje voor hun praktische vragen. Naast de individuele coaching wordt er vijf keer per jaar een bijeenkomst gepland voor alle startende leerkrachten. Vanwege corona hebben niet alle bijeenkomsten plaatsgevonden. Onderwerpen die tijdens de bijeenkomsten aan bod komen zijn: 'moeilijke' oudergesprekken, coöperatieve werkvormen, executieve functies, timemanagement, effectief communiceren en omgaan met grensoverschrijdend gedrag bij kinderen. De inhoud van het programma wordt jaarlijks uitvoerig met de leerkrachten en coaches geëvalueerd en bijgesteld. Daardoor blijft het programma aansluiten bij de wensen en behoeften van de startende leerkrachten.

Ontwikkeling schoolleiders en IB'ers

Naast het lerarentekort dreigt ook een tekort aan (adjunct) directeuren en intern begeleiders te ontstaan. In 2020 heeft één SIKO medewerker de opleiding tot basis bekwaam schoolleider succesvol afgerond. Drie collega's hebben de vervolgopleiding tot vakbekwaam schoolleider afgerond. Deze collega's hebben inmiddels een directiefunctie bij SIKO.

In 2020 is er één collega gestart met de opleiding tot vakbekwaam schoolleider. In augustus 2021 wil SIKO starten met een nieuw ontwikkeltraject voor schoolleiders en ook een ontwikkeltraject voor intern begeleiders (IB). Hiervoor zal een notitie worden geschreven.

Opleiden in school

Alle SIKO scholen zijn in 2020 gecertificeerd als opleidingsschool. De Dijck en de Kardinaal Alfrinkschool zijn sinds augustus 2020 verbonden aan SIKO. Vanuit Floréo waren zij al gekenmerkt als opleidingsschool. In het huidige lerarentekort is het goed opleiden van studenten één van de manieren om dat tekort het hoofd te bieden. SIKO neemt – samen met zeven andere schoolbesturen – deel aan het convenant Samen Opleiden met de Thomas More Hogeschool. Kernpunten binnen dit convenant zijn het samen onderzoeken, samen professionaliseren en samen opleiden. Voor SIKO betekent dit dat binnen de eigen organisatie leerkrachten zijn opgeleid tot schoolopleiders, mentoren en coaches om studenten tijdens hun stages op onze scholen goed te begeleiden. Daarnaast professionaliseren en onderzoeken studenten, leerkrachten en directieleden samen binnen dit samenwerkingsverband.

In 2020 waren ook gedurende de coronacrisis de studenten welkom in de scholen. Zij hebben waar mogelijk bijgedragen aan noodopvang en/of thuisonderwijs. De directeuren, schoolopleiders en een pabo-opleider van Thomas More Hogeschool voerden ontwikkelgesprekken over het beeld, de kwaliteit en de ambities van elke school als opleidingsschool. Op deze manier wordt de kwaliteit gewaarborgd en worden de ambities, wensen en verantwoordelijkheden in beeld gebracht. De bovenscholings schoolopleider heeft naar aanleiding van de

actieplannen van elke school de actiepunten gebundeld. SIKO wil een aantrekkelijke en gedegen opleider en werkgever zijn, waar studenten en leerkrachten graag komen leren en werken.

In 2020 hebben twee schoolopleiders de opleiding tot schoolopleider afgerond. Dertig mentoren hebben de basiscursus coachen gevolgd. Een enkeling van deze

9 pas afgestudeerde leerkrachten kwamen in 2020 bij SIKO in dienst



groep moet nog een bijeenkomst inhalen vanwege het coronavirus. Bij de Sint Jozef is vanuit de samenwerking met Hogeschool Rotterdam het BOS-traject gevolgd door nog niet gecertificeerde mentoren.

Als opleider heeft SIKO de kansen gezien én benut om nieuwe, pas afgestudeerde leerkrachten aan zich te binden. Afgestudeerden op SIKO-scholen kregen, na twee positieve observaties tijdens de stage en na het behalen van hun diploma, een arbeidsovereenkomst. Deze aanpak heeft goed gewerkt: in totaal negen nieuwe leerkrachten kwamen in 2020 op deze manier bij SIKO in dienst. Het stagebeleid is geactualiseerd en opnieuw vastgesteld op 24 juni 2020.

Verklaring omtrent Gedrag

Het beleid rondom de VOG-aanvraag is aangescherpt. Voor nieuwe medewerkers wordt door PMOS een VOG-aanvraag gedaan, tenzij een geldige VOG aanwezig is. Na ontvangst van VOG, laat de medewerker het origineel zien aan de leidinggevende (directie) ter controle. Deze handeling wordt afgevinkt op de checklist voor nieuwe medewerkers. De VOG wordt vervolgens geüpload in YouForce. Een medewerker kan pas starten op de werkvloer als de VOG binnen en gecontroleerd is.

VITALITEIT

Verzuimbeleid en nieuwe arbo-dienstverlener

In 2020 heeft SIKO tevens het verzuimbeleid geactu-

aliseerd. Richtlijn voor het verzuimbeleid is de Wet Poortwachter. Dit beleid is vastgesteld op 24 juni 2020. SIKO heeft per 1 januari 2021 het contract met Xerio bedrijfsartsen opgezegd. De werkwijze en dienstverlening van Xerio sloot niet langer aan bij de wensen en behoeften van SIKO. In het najaar 2020 zijn zes partijen benaderd voor een kennismaking, drie partijen hebben een presentatie gegeven. Op grond hiervan heeft SIKO de keuze gemaakt om de samenwerking aan te gaan met arbodienstverlener Ro-Ad per 1 januari 2021.

Ro-Ad heeft naast bedrijfsartsen ook verpleegkundig specialisten en Arbodeskundigen in dienst. Zij hebben een breder aanbod waar SIKO van gebruik kan maken.' Hieraan gekoppeld zal in 2021 ook een nieuw arbo-beleid geschreven worden.

TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

MBO- HBO traject en zij-instroom

In 2020 heeft SIKO vier mbo-opgeleide onderwijsondersteuners aan zich kunnen binden door hen de mogelijkheid te bieden naast de deeltijd pabo-opleiding bij SIKO aan het werk te gaan als leraar ondersteuner of onderwijsassistent.

In 2019-2020 is SIKO gestart met de ontwikkeling van een traineeship voor MBO-ers. Vanwege de coronaperiode is dit doorgeschoven naar schooljaar 2020-2021. In samenwerking met Thomas More Hogeschool en

het Albeda en Zadkine wordt een traineeship ontwikkeld. MBO-ers die een diploma voor onderwijsassistent niveau 4 hebben behaald kunnen solliciteren voor een traineeplek bij SIKO. Zij krijgen een jaarcontract bij SIKO als onderwijsassistent. Gedurende het jaar kunnen zij zich oriënteren op een baan als leerkracht. Daarnaast worden zij begeleid bij de voorbereiding op de PABO en het maken van de instroomtoets.

SIKO heeft voor dit traject 3 fte in de begroting 2021 opgenomen. De kosten voor dit traject worden gefinancierd uit de subsidie RAP en RAL. SIKO deelt de informatie met collega-besturen zodat zij een dergelijk traject kunnen overwegen. Het doel is om gezamenlijk zoveel mogelijk leerkrachten te 'winnen' voor de regio. Wanneer dit traject ontwikkeld is, wil SIKO tevens de mogelijkheden voor een zij-instroomstraject onderzoeken.

Daarnaast zal SIKO in 2021 een beleidsnotitie schrijven m.b.t. de ontwikkeling tot schoolleider en intern begeleider voor eigen medewerkers.

Duurzame inzetbaarheid (vitaliteit)

In het najaar van 2020 is onder alle medewerkers van SIKO een vragenlijst uitgezet over 'Eigenaarschap'. De uitkomsten zijn geanalyseerd en worden als input gebruikt voor het vitaliteitsplan dat SIKO in 2021 schrijft in samenwerking met VFPP. Met dit vitaliteitsplan hoopt

SIKO in te spelen op het binden, boeien en behouden van personeel om het lerarentekort te reduceren en de duurzame inzet van medewerkers te bevorderen.

AANPAK WERKDRUK

De werkdruk gelden van de overheid zijn bedoeld om leerkrachten te ontzien, zodat ze zich meer en beter kunnen richten op hun primaire taak: onderwijs geven. De teams mogen zelf bepalen hoe zij op hun school de werkdruk gelden in willen zetten. Alle scholen van SIKO doorlopen daarbij hetzelfde proces. De werkverdelingsplannen worden geschreven in Cupella aan de hand van het aangereikte stappenplan.

Op de meeste scholen is in 2020 gekozen voor de inzet van extra ondersteunend personeel (OP/OOP) in de groep, een vakleerkracht gymnastiek of de inzet van een evenementencoördinator. Daarnaast zijn ook andere niet-financiële keuzes gemaakt door bv. aanpassingen in schooltijdenmodel, studiemomenten inplannen voor het bijwerken van administratie en het uitwerken van data-analyse en afspraken te maken over de balans tussen thuiswerken en op locatie (vergroten eigen regelruimte).

Op het bestuurskantoor is een start gemaakt met het opzetten van een centrale administratie. Door de leerlingadministratie en de financiën vanuit het bestuurskantoor te coördineren, krijgen scholen meer tijd en

ruimte om zich te richten op de onderwijskwaliteit. In 2021 zal SIKO de nog niet uitgewerkte profielen voor de centrale administratie opnemen in het functieboek met instemming van de PGMR.

UITKERINGEN NA ONTSLAG

Overheidswerkgevers zijn zelf verantwoordelijk voor de uitkeringslasten in het kader van werkloosheid. SIKO is aangesloten bij het Participatiefonds. Als we kunnen aantonen dat we inspanning hebben geleverd om ontslag en daarmee werkloosheid te kunnen voorkomen, neemt het participatiefonds de uitkeringslasten voor haar rekening. We moeten dit aantonen door een drietal, door de medewerker ondertekende, verklaringen te overleggen; de Modelverklaring gesprekkencyclus, de Modelverklaring herplaatsingsonderzoek en de Modelverklaring aanbod ondersteuning extern. Gedreven door het lerarentekort, maar bovenal omdat we goed werkgever willen zijn, spant SIKO zich altijd in om medewerkers aan haar te blijven binden.

In geval van arbeidsongeschiktheid blijven we onderzoeken of er passend werk voor de medewerker is en stellen we regelmatig de termijn waarop ontslag als gevolg van arbeidsongeschiktheid toegestaan is uit, als er enigszins sprake is van een kans op al dan niet gedeeltelijk herstel. In geval van onvoldoende functioneren kunnen we, doordat de directeurs de gesprekkencyclus goed uitvoeren, tijdig bijsturen door diverse vormen van coaching,

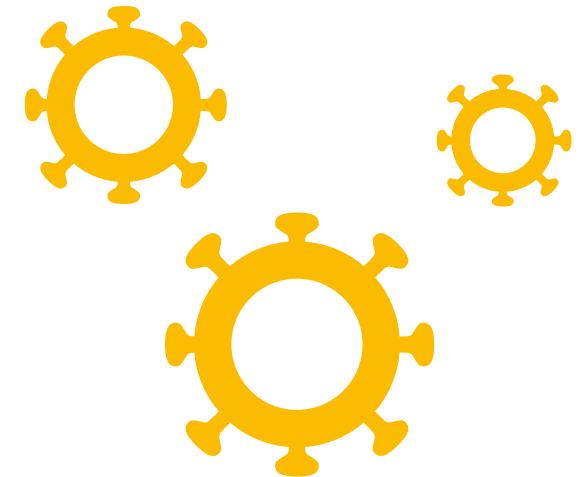
begeleiding en opleiding aan te bieden. Hierdoor trachten we het functioneren te verbeteren en ontslag te voorkomen. Ondanks alle inspanningen ontkomen we er niet altijd aan om het dienstverband te beëindigen.

Als ontslag onvermijdelijk is biedt SIKO-ondersteuning aan bij het vinden van ander werk, meestal in de vorm van outplacement, trainingen enz. In 2020 heeft SIKO geen kosten aan werkloosheidsuitkeringen gehad.

CORONA

Alle medewerkers van SIKO hebben de gevolgen van de maatregelen in verband met het coronavirus ervaren. Naast de zorg voor de leerlingen vanuit de scholen, was er extra persoonlijke aandacht voor de directeurs vanuit het bestuur en de adviseurs van het stafbureau en voor alle medewerkers. Op alle scholen en het bestuurskantoor zijn gestelde maatregelen ter voorkoming van besmetting uitgevoerd, zoals het gebruik van desinfectiemiddelen en de afstand van 1,5 meter.

Er zijn attenties in de vorm van bloemen, een kaart, chocolade en een tijdschriften bon aan de medewerkers verstuurd. In samenwerking met Loyalis hebben we, verspreid over twee dagen, een online workshop over Veerkracht aangeboden. 24 medewerkers hebben hieraan deelgenomen. Sinds begin april zijn er (externe) deskundige coaches beschikbaar gesteld met wie de medewerkers op een laagdrempelige wijze in gesprek



kunnen gaan over hun verdriet, hun angst, hun frustratie enz. Twee medewerkers hebben hiervan gebruik gemaakt.

Na de meivakantie zijn de scholen weer gestart op locatie. Ook de medewerkers op het bestuurskantoor zijn weer op locatie aan het werk gegaan. In december 2020 was de tweede lockdown een feit en moesten de scholen weer sluiten. In totaal is er 2680 uur aan bijzonder verlof verleend aan medewerkers die tot de risicogroep behoorden of in quarantaine moesten.

Lars Handels,
startende leerkracht
op basisschool
De Regenboog,
heeft zijn
plek gevonden



‘SIKO toont veel betrokkenheid en ondersteunt me goed’

Ik heb het echt naar mijn zin bij De Regenboog. Maar ik had van tevoren natuurlijk nooit kunnen bedenken dat ik een deel van het schooljaar thuis les zou geven vanachter de computer. Een eerste jaar helemaal zelfstandig voor de klas staan, is sowieso al intensief.

Ik ben bij SIKO in dienst gekomen via mijn stage op 't Palet tijdens mijn opleiding aan de Thomas More Hogeschool. Aan het eind van de stage kreeg ik extra begeleiding. Enkele keren kwam iemand van SIKO tijdens mijn lessen kijken, om te zien wat voor vlees ze in de kuip hebben. Ik was kennelijk opgevallen; ze vonden dat ik binnen SIKO paste. En dat was wat mij betreft wederzijds. Vandaar dat ik vanaf september 2020 mijn eigen groep heb: een van de twee groepen 5 van De Regenboog. Het zijn 22 leerlingen die ik ook vanachter het beeldscherm in beweging heb kunnen houden. Hoe? Je moet ze vooral een beetje opvrolijken, dan krijg je ze wel mee.

De school zorgt voor goede begeleiding; heeft me ‘gekoppeld’ aan een ervaren leerkracht die tijd voor mij vrijmaakt voor gesprekken en begeleiding. Bij de

zogenheten ‘parallel-collega’ van de andere groep 5 kan ik ook terecht: zij heeft ook wat meer ervaring en bovendien ‘draait’ ze groep 5 al voor de derde keer. En behalve dat is er ook nog een collega van en andere SIKO-school waarmee ik regelmatig contact heb en met wie ik mijn ervaringen kan delen. Daar leer ik dus ook van.

Tot slot volg ik regelmatig cursussen over zaken die je als leerkracht tegenkomt: ouderbetrokkenheid bijvoorbeeld, of ‘executieve functies’ bij kinderen: hoe kun je hun werkhouding beïnvloeden en hoe gaan zij om met dingen als planning en emoties? Je kunt zeggen dat SIKO veel betrokkenheid toont en mij goed ondersteunt als startende leerkracht.’

2.3 BEDRIJFSVOERING

In de Strategische kalender SIKO is in 2018 vastgelegd dat we in de periode 2018-2022 werken aan beleid op het gebied van

- Planning & Control
- Duurzaamheid
- ICT-middelen

De Planning- en Controlecyclus is een middel om ambities en doelen te behalen en risico's in beeld te brengen. Het is een continue cyclus waarin iedereen zich binnen zijn eigen rol en verantwoordelijkheid beweegt. De planning- en controlecyclus bestaat uit het plannen van acties, het uitvoeren van deze acties, het controleren van de resultaten van de ingezette acties en bijsturen waar nodig. We hebben hiervoor input nodig van de commissie onderwijs.

Binnen de commissie Bedrijfsvoering werken wij vanuit de volgende kernwoorden:

**transparant,
beleidsrijk
en solidair**

In 2019 zijn wij gestart met een centrale administratie en in 2020 zijn wij de samenwerking aangegaan met een nieuw administratiekantoor. De leerlingenadministratie, de financiële administratie en een deel van de personele administratie worden nu bovenschools uitgevoerd. Dit ontzorgt bestuur en schooldirecties. Wij zijn van mening dat onze bedrijfsvoering in al zijn details transparant moet zijn voor alle participanten. De verschillende gremia (directies, GMR, RvT) worden, middels werkgroepen en commissies, actief betrokken bij het ontwikkelen van beleid.

Zowel het bestuur, de raad van toezicht als de schooldirecties worden adequaat geïnformeerd zodat zij, indien nodig, in staat zijn tijdig én beleidsrijk te reageren. Bij de recente begrotings- en formatieprocedure is aandacht besteed aan het maken van beleidsrijke plannen. De implementatie van bovengenoemde ontwikkelingen zal zeker in de komende jaren nog verder moeten worden voortgezet. De administratieve processen en gebruikte methoden/systemen worden verder verkend en uitgebreid.

Daarnaast werken wij ook in de komende periode verder aan het bovenschoolse deel van de collectieve begroting met speciale aandacht voor het beleidsrijk gebruik van posten waarmee wij vanuit solidariteit of mantelcon-

tractafspraken gaan werken. Bijvoorbeeld gezamenlijk dragen van kosten voor vervangingen en verlofrege-lingen voor oudere medewerkers en jonge ouders,. Een stichting ben je niet alleen, een stichting zijn geen veertien losse eenheden, een stichting ben je als je de krachten koppelt en als je de problemen/uitdagingen gezamenlijk oplost!

Voor wat betreft huisvesting zijn wij voor een belangrijk deel afhankelijk van de gemeenten. In de afgelopen periode hebben de gemeenten hun Integraal Huisvestings Plan vastgesteld. Om goed te kunnen inspelen op de ontwikkelingen op het gebied van huisvesting heeft het bestuur het plan om te gaan samenwerken met de andere schoolbesturen in de regio. Op dit moment wordt onderzocht wat de mogelijkheden zijn om te komen tot één organisatie gebouwbeheer. Het is belangrijk om bij het opstellen van de meerjaren-onderhoudsplanung rekening te houden met bovengenoemde ontwikkelingen. SIKO wil bij de huisvesting nadrukkelijk aandacht besteden aan duurzaamheid. Dit is niet alleen een belangrijk onderwerp voor de huisvesting, maar heeft ook te maken met het opvoeden van leerlingen en het gedrag van leerlingen en medewerkers.

Voor ICT ligt de focus op:

- Het aanstellen nieuwe beleidsadviseur ICT. Nadrukkelijker verband leggen met de onderwijskundige visie.

- Het centraal regelen van de inkoop met aandacht voor volumevoordeel en ICT kwaliteitseisen.
- De onderwijsinhoud; scholen sturen op digitaal geterdheid en 21-eeuwse vaardigheden.
- Het technisch beheer (applicatiebeheer).

AVG is een onderwerp dat permanent aandacht behoeft. In het komende jaar gaan we verder met de implementatie van de AVG. Met name het stuk risico-controle wordt verder opgepakt. Jaarlijks worden de reglementen geëvalueerd en moet het verwerkersregister up to date worden gehouden.

In de schoolteams en op stichtingsniveau wordt aandacht besteed aan bewustwording. Het optimaliseren van de gedragscodes. Hoe gaan we bijvoorbeeld om met het gebruik van werkmail op de privételefoon?

Voor alle aandachts- en ontwikkelpunten van de bedrijfsvoering geldt dat steeds aansluiting gevonden dient te worden bij de ambities en doelen in de onderwijskundige visie.

Tabel 8 Resultaten uit 2020

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Planning & Control				
Organisatie Huisvesting met besturen in regio.	Er is gestart met het gezamenlijk organiseren onder begeleiding van Nul25.	Verdere uitwerking. In begroting 2022 wordt wel budget opgenomen.	€ 0	€ 0
Opstellen IHP Schiedam	20-12: Instemming gemeenteraad.		€ 0	€ 0
Opstellen IHP Vlaardingen	20-12 Instemming gemeenteraad.		€ 0	€ 0
Opstellen IHP Maassluis	In concept gereed.	Verwachte instemming gemeenteraad.	€ 0	€ 0
Doorontwikkelen Centrale Administratie	Beleidsadviseur H&R; Communicatieadviseur;	Uitwerking functies: H&R, Officemanager	€ 0	€ 0
Start nieuw administratiekantoor	Gestart in 2020	Verder ontwikkelen m.b.v. regulier overleg.	€ 0	€ 0
Financieel beleidskader	Vastgesteld d.d. 06-10-20		€ 0	€ 0
Opstellen Beleidsrijke begroting 2021	Vastgesteld d.d. 15-12-20		€ 0	€ 0
Begroting 2021. Aandacht voor: ERD	Vastgesteld d.d. 15-12-20	Uitwerking in 2021: Per januari maandelijks overzicht svz ERD	€ 0	€ 0
Begroting 2021 Aandacht voor Solidariteit en mantelcontracten	Vastgesteld d.d. 15-12-20	Uitwerking in 2021: Samenwerking met Onderwijs Inkoop Groep. Startende met contracten afvalverwijdering en telefonie.	€ 0	€ 0
Inkoopproces incl. aanbesteding.	Opgenomen in Financieel Beleidskader d.d.06-10-20.		€ 0	€ 0
Nieuwe bankrekeningen	In 2020 hebben alle scholen twee rekeningen binnen het RABO-pakket.	Beëindigen oude rekeningen. Dit geeft bij sommige banken problemen doordat bijvoorbeeld de wettelijk vertegenwoordigers er niet meer zijn.	€ 0	€ 0
Begroting 2021 combineren met formatieplan 21-22	Begroting/formatieplan is uitgevoerd.		€ 0	€ 0
Kwartaalgesprekken	Vastgesteld d.d. 15-12-20		€ 0	€ 0
	In 2020 hebben alle ingeplande kwartaalgesprekken plaatsgevonden.		€ 0	€ 0
Doorontwikkeling MARAPS	De MARAPS zijn in 2020 uitgevoerd.		€ 0	€ 0

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2021 Doelstelling niet gehaald

Tabel 8 Resultaten uit 2020 (vervolg)

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Begeleiden en informatievoorziening directeuren	In 2020 zijn er extra bijeenkomsten geweest, o.a. omtrent het werken met het administratieprogramma Capisci.		€ 0	€ 0
Vertalen onderwijskundige visie vanuit schoolplannen.	Hier ligt de taak in samenwerking met de afdeling onderwijs & kwaliteit om de begroting beleidsrijker te krijgen.		€ 0	€ 0
Duurzaamheid				
IHP (Schiedam, Vlaardingen/-Maassluis) Speciale aandacht voor maatregelen binnenklimaat en energiebesparende maatregelen.	Dit is in 2020 niet uitgevoerd. Wel zijn er als Corona-maatregel binnenklimaat op verschillende scholen aanpassingen aan de luchtbehandeling doorgevoerd.	In mei 2021 start de commissie Bedrijfsvoering met een themabijeenkomst aangaande duurzaamheid/binnenklimaat en energie besparende maatregelen.	€ 0	€ 0
ICT				
Aanstellen ICT-beleidsadviseur	Door het vertrek van de beleidsmedewerker ICT + corona is dit vertraagd.	De werkgroep ICT buigt zich over de gewenste profielen en zal de wervingsprocedure uitvoeren.	€ 0	€ 0
Voortgang herinrichten rol/taak ICT-coaches.	De ICT-coaches zijn in 2020 driemaal bijeen geweest. Zij hebben aandacht besteed aan de migratie naar de Cloud, overgang naar Parnassys en de aan ICT gekoppelde AVG wetgeving.	Dit zal met voorrang worden opgepakt door de nieuwe ICT-“regisseur”.	€ 0	€ 0
Centrale inkoop	We doen vooral zaken met Heutink. In verband met voorbereide installatie van de Chromebooks. De digiborden komen van Onderwijs Magazijn.	Dit moet in 2021 worden geformaliseerd.	€ 0	€ 0
Onderwijsinhoudelijk: scholen sturen op digitale geletterdheid en 21-eeuwse vaardigheden.	Dit heeft in het afgelopen jaar onvoldoende aandacht gehad door vertrek van de kartrekker.	Dit zal met voorrang worden opgepakt door de nieuwe ICT-“regisseur”.	€ 0	€ 0

Tabel 8 Resultaten uit 2020 (vervolg)

Planning 2020	Realisatie 2020	Doorlopend in 2021	Budget begroting	Gerealiseerd budget
Technisch beheer (Applicatie-beheer)	We hebben een alles-in-een contract met Heutink afgesloten.	De vraag ligt voor of we een eigen MBO-er technische ondersteuning moeten aanstellen.	€ 0	€ 0
AVG				
Voortgang implementatie AVG	In 2020 bleek dat de AVG niet op voldoende wijze is geborgd binnen de organisatie. We zijn medio het jaar overgestapt naar een andere FG. Er is een privacyofficer op projectbasis aangesteld en er is een werkgroep AVG geformeerd.	Mede door de Coronacrisis en het thuiswerken / afstandsonderwijs zijn wij geconfronteerd met onvolkomenheden in de AVG.	€ 0	€ 0
AVG-documenten	De nieuwe FG en Privacy-officer hebben de verwerkersovereenkomsten gecontroleerd.	De controle van de verwerkers overeenkomsten loopt door in 2021.	€ 0	€ 0
Bewustwording		De genoemde werkgroep-ICT richt zich o.a. op een vervolg van de bewustwording.	€ 0	€ 0

Doelstelling gehaald Doelstelling deels gehaald, doorlopend naar 2021 Doelstelling niet gehaald

2.3.1 AVG EN ICT

Door het vertrek van de beleidsmedewerker ICT en het niet tijdig ingevuld krijgen van de vacature is in 2020 veel werk op het gebied van ICT blijven liggen. Een ICT-werkgroep met vertegenwoordigers van directies en ICT-coaches buigt zich over de wenselijke bovenschoolse

invulling van de ICT. Dit wordt in 2021 afgerond en zal leiden tot nieuwe functionaris(sen).

De ontwikkelingen op het gebied van AVG hebben ons in 2020 doen beslissen om vanaf schooljaar 2020-2021 in zee te gaan met een ander extern bureau. Zij leveren

de functionaris gegevensbescherming. Daarnaast heeft SIKO op projectbasis een externe aangesteld als Privacy officer a.i. Beide functionarissen zijn begonnen met het beoordelen/vaststellen van de verwerkersovereenkomsten, het beschrijven van processen in checklists, aanpassen van taakomschrijvingen voor wat betreft voortkomende bevoegdheden gegevenstoegang, etc.

Er is een werkgroep AVG ingesteld. Daarin zitten de functionaris gegevensbescherming, de privacy officier a.i., de communicatieadviseur, een bureaumedewerker en een directeur die ook zitting heeft in de commissie bedrijfsvoering. Deze laatste fungeert als voorzitter en verzorgt de communicatie naar de commissie bedrijfsvoering. De werkgroep AVG buigt zich op dit moment over vervolgacties op het gebied van bewustwording bij alle medewerkers van SIKO.

Tijdens de Corona- lockdown zijn onze leerkrachten volop bezig geweest om de kinderen zo goed en zo kwaad mogelijk thuisonderwijs aan te bieden. Daarbij is soms net niet AVG-proof gewerkt. Om nu zorg te dragen voor een goed functionerend platform wordt in 2021 een projectleider vanuit Heutink aangetrokken (1 dag per week) die de opdracht heeft om te zorgen dat alle SIKO-scholen aan het einde van dit schooljaar volledig en veilig zijn ingericht in het Heutink-platform. Dat stelt ons in staat om, indien gewenst, SIKO-breed te sturen. Een ander belangrijk aandachtspunt is het (wederom)

oppakken van de bewustwording over privacy. De genoemde werkgroep komt met een voorstel om dit SIKO-breed uit te voeren.

HARDWARE

Op de SIKO-scholen is het werken met digitale schoolborden maar ook met laptops, Chromebooks en tablets inmiddels ingeburgerd. Het aanschaffen en vervangen van deze apparatuur is een continu proces. Onder invloed van de Coronacrisis heeft het thuisonderwijs veel aandacht opgeëist. Er is een groot aantal extra Chromebooks aangeschaft.

CLOUD EN SHAREPOINT

In 2020 is een groot aantal scholen overgegaan op serverloos werken. De laatste scholen worden begin 2021 overgezet. Een werkgroep is samen met een projectleider vanuit Heutink-ICT gestart met voorbereiden van een upgrade van SharePoint zodat wij SIKO-breed kunnen werken binnen de SIKO SharePoint omgeving.

2.3.2 HUISVESTING

In Vlaardingen, Schiedam en Maassluis is in de drie gemeentes in 2020 gewerkt aan nieuwe Integrale Huisvesting Plannen (IHP). In Schiedam en Vlaardingen is met de IHP's in december 2020 door de gemeenteraad ingestemd. De verwachting is dat de gemeenteraad in Maassluis in het tweede kwartaal van 2021 instemt met het IHP.

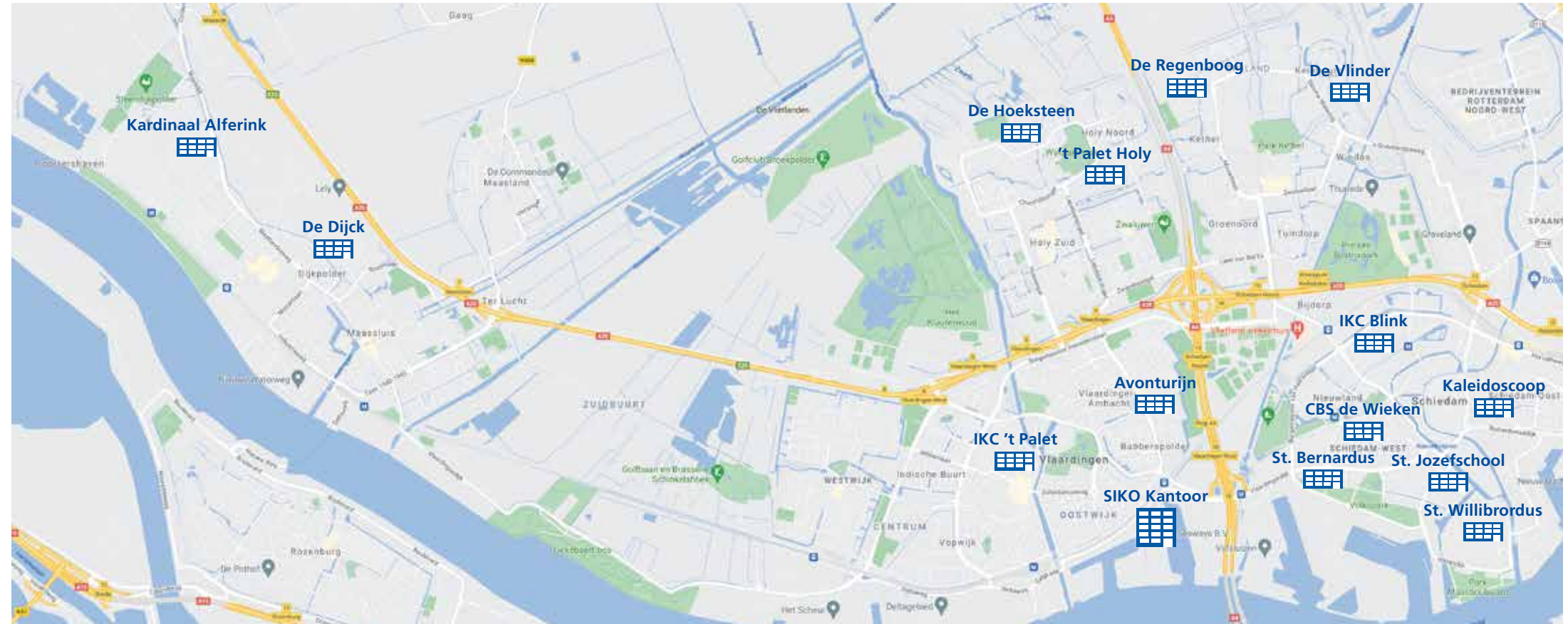
Bij het opstellen van de IHP's in de drie gemeentes waren de volgende uitgangspunten leidend:

- Bouwen voor leegstand in de toekomst wordt vermeden;
- Alle po-scholen hebben een aanbod van een peuterspeelzaal, een buitenschoolse opvang en hele dagopvang als daar vraag naar is en zijn daarmee Integrale Kind Centra (IKC);
- Alle scholen hebben een goed binnenklimaat.

De flexibele opstelling van alle schoolbesturen heeft geleid tot plannen waarin eenieder zich kan vinden.

In Vlaardingen is sprake van leerlingengroei die zou worden opgevangen met tijdelijke huisvesting in het schooljaar 2018-2019 bij De Hoeksteen en 't Palet centrum. Dit heeft echter vertraging opgelopen. De tijdelijke huisvesting van zes lokalen bij 't Palet centrum is in december 2020 opgeleverd. De tijdelijke huisvesting bij De Hoeksteen wordt niet meer gerealiseerd.

Figuur 6 Locatie SIKO scholen en kantoor



‘De lockdown was lastig, maar ook wel leuk’

Toen we vorig voorjaar hoorden dat we door de coronacrisis niet meer naar school mochten, moesten we dus thuisblijven. In het begin vond ik dat wel fijn. Je kon lekker uitslapen, nou ja, niet heel lang natuurlijk, maar ik hoefde niet om zeven uur op te staan. Het kwam voor iedereen als een verrassing, denk ik, ook voor mijn juffen. Ik kreeg telkens filmpjes toegestuurd met lessen, meestal over rekenen en taal, spelling enzo. En dan kreeg ik daarover allerlei vragen, die ik ook weer online moest beantwoorden. We kregen eigenlijk helemaal geen les uit boeken.

Maar na een paar weken begon ik de school wel te missen. Ik heb namelijk heel leuke klasgenoten en heel leuke juffen: juf Melissa en juf Tamara. Jammer dat ik ze tijdens de lockdown maar weinig kon zien. Eén keer hadden we een Zoom-meeting, Dat was leuk! En elke week was ik heel eventjes op school om mijn weektaak op te halen, dan zag ik ze ook. Ik miste wel ons mooie schoolgebouw. We hielden contact met elkaar in de groeps-app.

Mijn vader was gewoon naar zijn werk, maar mijn moeder was die weken ook thuis. Zij werkt als juf in

groep één van Avonturijn. Het was wel gezellig thuis en ik vond het een voordeel dat zij veel schooldingetjes kon uitleggen. Ik heb niet zo heel veel vrije tijd gehad, want ik werk niet zo heel snel. Thuis heb ik een boek-bespreking gemaakt van het boek Harry Potter. Daar heb ik een filmpje van gemaakt en die naar de juf gestuurd. Toen we in mei weer naar school mochten was ik heel blij. Al met al vond ik de lockdown in het voorjaar een beetje lastig, maar ook wel leuk.’

Marit Bakker,
leerling groep 8
van Avonturijn,
vond thuisleren
een avontuur



In het najaar van 2020 zijn we bij het 't Palet Holy en De Hoeksteen gestart met de eerste plannen, waaronder massastudies, voor de uitbreiding bij beide scholen. De verwachting is dat deze gebouwd gaan worden in 2022.

In Schiedam en Maassluis worden de eerste scenario's uit het IHP verder uitgewerkt in 2021. Met de gezamenlijke schoolbesturen van het PO (SIKO, Primo, Wijzer, UN1EK en SIC) in Schiedam, Vlaardingen en Maassluis is in 2020 de start gemaakt om te onderzoeken of we in de toekomst de huisvesting gezamenlijk met de schoolbesturen kunnen uitvoeren. In december 2020 kreeg Bureau 025 de opdracht om de schoolbesturen daar een advies op te geven.

Toevoeging van twee scholen in Maassluis.

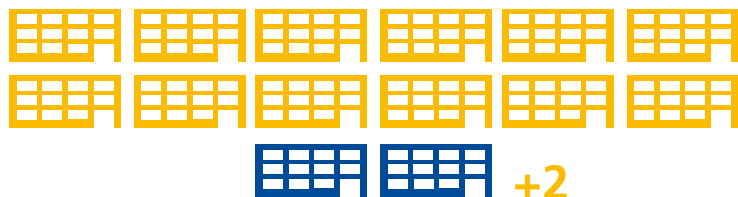
Per 01-08-2020 maken De Dijck en de Kardinaal Alfrink-school uit Maassluis deel uit van SIKO. De beide schoolgebouwen vragen de nodige aandacht. Op dit moment

wordt met de gemeente Maassluis gesproken over de bouw van een nieuwe SIKO-school in de wijk Wilgenrijk. Met de komst van die school, naar verwachting in 2025, zullen De Dijck en de Kardinaal Alfrink worden gesloten. Tot dat moment zullen wij zorgdragen voor deze schoolgebouwen.

Corona-crisis

Door de uitbraak van de corona pandemie zijn een aantal werkzaamheden uitgevoerd die niet in de jaarbegroting 2021 waren opgenomen, te weten:

- De Hoeksteen: het ter verbetering van de luchtkwaliteit plaatsen van WTW-units in het als lesruimte in gebruik zijnde speellokaal en in de als lesruimte in gebruik zijnde centrale ruimte van het gebouw;
- St. Jozef (Nassaulaan): het ter verbetering van de luchtkwaliteit plaatsen van een WTW-unit in de op de eerste verdieping van de voormalige directiewoning als lesruimte in gebruik zijnde zolderruimte.



Tevens zijn in de gangen een aantal gevelkozijnen ter verbetering van de spui- en ventilatiemogelijkheden draaibaar gemaakt. De werkzaamheden ten behoeve van het herstellen van de achterwand constructie van de leerlingentoiletten doorgeschoven naar 2021

- 't Palet Holy (hoofdgebouw): het ter verbetering van de luchtkwaliteit plaatsen van een WTW-unit in de als lesruimte in gebruik zijnde teamkamer;
- 't Palet Holy (dependance): in het gedeelte van het gebouw dat als tijdelijke huisvesting fungeert zijn een aantal draairamen functionerend gemaakt teneinde de spui- en ventilatiemogelijkheden te verbeteren.

Om de luchtkwaliteit in de groepsruimten te kunnen monitoren zijn voor iedere locatie CO₂-meters aangeschaft.

Verhogen van de dotatie aan de voorziening onderhoud

Door de komst van de twee scholen uit Maassluis en door mutaties in het MJOP zullen wij de jaarlijkse afdracht aan de voorziening moeten verhogen van € 735.000 naar € 850.000.

Onderhoud huisvesting

In 2020 is op een paar schoolgebouwen de dakbedekking vervangen. In die voorkomende gevallen is in het kader van energiebesparende voorzieningen gelijktijdig extra dakisolatie aangebracht.

Eigen huisvesting beleid

Vanuit het eigen huisvestingsbeleid worden onverwachte huisvestingszaken bekostigd die niet in de MJOP waren ingepland. Zo was er (nog eind 2019) op de St. Jozef sprake van een brandmeldinstallatie die niet meer functioneerde waarop men aansluitend bij aanvang van het begrotingsjaar 2020 de rookmelders en de slow whoops heeft vervangen. Hierbij is het aantal slow whoops drastisch uitgebreid zodat de gehele brandmeldinstallatie weer voldoet aan de huidige eisen.

De Vlinder (schoolwoningen)

Gezien het krimpend aantal leerlingen van De Vlinder heeft de school nog slechts een gedeelte van de naast de school gelegen schoolwoningen in gebruik. SIKO en de gemeente Schiedam zijn in overleg om het gebouw weer over te dragen aan de gemeente.

2.3.3 FINANCIËEL BELEID

De komende jaren legt SIKO de nadruk op de nieuwe koers van het schoolbestuur. Door middel van het Financieel Beleidskader geven wij voor de periode van de geldende meerjarenbegroting (2020-2023) een overzicht van de verwachte ontwikkelingen en de manier waarop we samen kunnen schitteren in het onderwijs, voor de leerlingen, medewerkers en onze omgeving.

Het strategisch Koersplan geeft de richting en de doelen van de stichting aan. Het financieel beleid heeft als uitgangspunt de doelstellingen van het strategisch beleid. Door financiële faciliteiten op een zodanige wijze in te zetten en te beheren, kunnen de ambities op verantwoorde wijze worden gerealiseerd.

Eigen verantwoordelijkheid, samen schitteren en werken uit het waarom.

Dit zijn de kernambities die SIKO heeft geformuleerd en waaraan op elk niveau binnen het schoolbestuur wordt gewerkt. Passend en goed onderwijs voor iedere leerling is alleen te organiseren als we SIKO inrichten naar de eisen van deze tijd en naar de ontwikkelingen in de samenleving. We werken vanuit de kernwaarden:

**verbinding,
leef
creativiteit,
verwondering
en vertrouwen**

Met deze waarden krijgt de koers een steeds meer concrete vorm, die nodig is om het onderwijs nog beter te maken voor onze leerlingen.

Financieel Beleidskader

Het Financieel beleidskader wordt voorafgaand aan de begrotingsprocedure vastgesteld. Het financieel beleidskader past in de cyclus van plannen maken, begroten, uitvoeren, rapporteren en verantwoorden. Het bevat de richtlijnen en uitgangspunten voor de totstandkoming van de nieuwe begroting en meerjarenbegroting als onderdeel van de totale planning & control cyclus van SIKO. Wij beschrijven de financiële positie van SIKO op dat moment en hoe we van daaruit realistisch met onze ambities voor het komende jaar en verder willen omgaan.

De verwachte ontwikkelingen op het gebied van de leerlingenaantallen, koersimpuls, personeelskosten en andere financiële consequenties zijn vertaald in financiële uitgangspunten voor de meerjarenbegroting. Feitelijk bepalen deze kaders de financiële bandbreedte van SIKO in het nieuwe jaar. Dit zijn allemaal indicatoren die gebruikt worden bij de huidige begrotingssystematiek.

Wij streven ernaar dat onze scholen autonoom zijn binnen de kaders van het strategisch beleidsplan, schoolplan, de financiële kaders en de afgesproken mandaat-

regelingen. Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie gelegd, zonder het belang van de totale organisatie uit het oog te verliezen.

Toevoeging van twee scholen

Per 01-08-2020 maken De Dijck en de Kardinaal Alfrink-school uit Maasssluis onderdeel uit van SIKO. Aan het publieke vermogen is toegevoegd: € 567.943 En aan het private vermogen is toegevoegd: € 5.768

Toekomstige ontwikkelingen

Mantelcontracten

Vanaf 2021 gaan wij in samenwerking met de Onderwijs Inkoop Groep kijken naar de mantelcontracten. Zowel de bestaande contracten als ook nieuwe mogelijkheden worden onderzocht. Wij starten met de contracten voor afvalverwijdering en telefonie.

Schatkistbankieren

Omdat wij in 2021 geconfronteerd worden met negatieve rente op onze spaarrekeningen is besloten om de publieke middelen onder te brengen bij het ministerie van Financiën in het zogeheten Schatkistbankieren.

Het beeld uit Capisci voor de eerste maanden van het huidige jaar is er een van evenwicht tussen begroting en uitgaven. Toch zien wij voor 2021 een aantal belangrijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de financiën.

Arrangementsgelden Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past:

Aan het einde van dit schooljaar zullen er over de reeds eerder toegekende arrangementsgelden evaluatiegesprekken plaatsvinden. De verwachting is dat we voor de komende periode beduidend minder arrangementsgelden vanuit het Samenwerkingsverband zullen ontvangen. De directeuren zullen in overleg met de bestuurder moeten nagaan in hoeverre, bij wegvallen van de gelden, de arrangementen toch voortgezet moeten worden. Indien dit alsnog nodig blijkt zal binnen de begroting naar dekking gezocht moeten worden.

Subsidies:

In reactie op de Coronacrisis ontvangen wij extra gelden vanuit het Rijk:

- Inhaal- en Ondersteunings Programma (IOP) 2020-2021: € 369.900. Deze subsidie is opgebouwd met uitgaven per maand. Verantwoording volgt in augustus 2021.
- Extra hulp in de klas: € 322.848,00;
- Nationaal Programma Onderwijs voor de komende jaren. In de aankondiging staat (€ 700/ p. II) = € 2.730.700. In het eerste deel van 2021 zullen wij, als de richtlijnen bekend zijn, ons moeten inzetten om tot een verantwoorde inzet te komen. De directeuren zullen per school plannen maken. We moeten ons realiseren dat een deel van de subsidie in menskracht ingezet zal worden. Daar ligt een grote uitdaging kijkend naar de arbeidsmarkt voor het onderwijs.

Allocatie van middelen

Het Ministerie van OCW berekent op basis van een aantal indicatoren de beschikbare bekostiging voor de scholen. De belangrijkste indicator is: het leerlingaantal per 1-10. De bekostiging wordt berekend per school (BRIN-nummer). SIKO verdeelt de middelen conform toekenning aan de scholen, minus een bijdrage ter dekking van de kosten van de collectieve begroting. Deze afdracht is voor het derde achtereenvolgend jaar gelijk. De additionele middelen (gemeente, Samenwerkingsverband, huur) worden toegerekend aan de school.

Binnen de collectieve begroting kennen wij de volgende onderdelen:

- Bestuurskantoor;
- Vervangingspool;
- Bovenschoolse organisatie (ter dekking van de collectieve lasten).

De begroting bestuurskantoor betreft personele en materiële uitgaven (huisvesting, kantoor, ICT en inventaris) van het stichtingsbureau dat in de breedste zin de stichting vertegenwoordigt en leiding geeft / ondersteuning biedt aan de directies van de scholen.

Vanaf 1 augustus 2020 heeft SIKO de vervangingspool in eigen beheer. Er wordt hierbij een onderscheid gemaakt tussen kort- en langdurende vervangingen. De scholen regelen zelf de kortdurende vervangingen

(tot 14 dagen). De langdurende vervangingen worden gecoördineerd vanuit het bestuurskantoor. Wij hanteren de volgende verdeling van de ERD-gelden: 30% ERD-gelden voor kortdurende vervangingen; 70% ERD-gelden (+ WAZO) voor langdurende vervangingen.

Binnen het begrotingsgedeelte ‘bovenschoolse organisatie’ vallen onder andere:

- Duurzame inzetbaarheid;
- Verschillende verlofregelingen voor oudere medewerkers en jonge ouders;
- ARBO- en re-integratiekosten;
- Een deel van de opleidingen: PABO, onderwijs-assistent, schoolleider, registratie en bijscholing t.b.v. schoolleidersregister, Samen opleiden in partnerschap met ‘Thomas More Opleidingsschool’, etc
- Integraal personeelsbeleid.

De totaalbedragen waren voor 2020:

Bestuurskantoor	€ 1.072.385
Vervangingspool	€ 529.800
Bovenschoolse organisatie	€ 1.213.058

Onderwijsachterstandenmiddelen

- De Onderwijsachterstandenmiddelen worden ingezet voor de bestrijding van onderwijsachterstanden in door de overheid specifiek aangewezen gebieden. Daarbij maken deze middelen integraal

deel uit van de lumpsumbekostiging van de betreffende school, zoals opgenomen in het Financieel beleidskader. De toekenning is op basis van een schooljaar. Door deze verdeling is er sprake van een evenredige verdeling ten opzichte van de problematiek waarmee de scholen worden geconfronteerd.

Tabel 9 Achterstandscore (met drempel) per 01-10-2019

brin nummer	Schoolnaam	achterstandscore	achterstandsmiddelen
08SP00	De Regenboog	45,60	€ 22.698
08UO00	De Vlinder	0,00	-
09AG00	Kardinaal Alfrinkschool	179,00	€ 95.200
09JB00	De Wieken	143,19	€ 60.846
09ST00	IKC Blink	418,79	€ 252.621
09VR00	't Palet Centrum	354,23	€ 176.960
09VR01	't Palet Holy		
11BQ00	Sint Willibrordusschool	491,66	€ 271.748
11EM00	De Dijk	246,00	€ 139.497
11OJ00	Kaleidoscoop	280	€ 147.705
11QH00	De Hoeksteen	0,00	-
11ZQ00	Sint Jozef	0,00	-
12RM00	Sint Bernardusschool	0,00	€ 5.076
17RO00	Avonturijn	653,64	€ 348.958
Totaal			€ 1.521.310

Voor de Palet scholen in Vlaardingen die een gezamenlijk brinnummer hebben is in overleg met beide directoren een verdeelsleutel gemaakt.

Werkdrukmiddelen 2020

De inhoudelijke verantwoording van de werkdrukmiddelen is opgenomen in het hoofdstuk personeelsbeleid. De werkdrukmiddelen 2020 worden financieel verantwoord in onderstaande tabel:

Tabel 10 Financiële verantwoording werkdrukmiddelen

	2019/2020	2020/2021	Totaal
Bedrag per leerling	€ 229	€ 251	
Aantal leerlingen	3.857	3.849	
Totaal	€ 883.253	€ 966.099	
	7 maanden =	5 maanden =	
	€ 515.231	€ 402.541	€ 917.772
Personeel	€ 823.314		
Externe inhuur	€ 94.458		

Treasury

Voor het treasurybeleid gelden voor 2020 de volgende algemene doelstellingen:

- Voldoende liquiditeit
 - Lage financieringskosten
 - Risicomijdende uitzettingen
 - Kosteneffectief betalingsverkeer
 - Beheersen en bewaken financiële risico's
- Ondanks het afnemen van de liquiditeit is er verder geen actie nodig.

De stichting heeft een treasurystatuut. In dit statuut is bepaald binnen welke kaders de stichting haar financierings- en beleggingsbeleid dient in te richten. Het uitgangspunt is dat de toegekende publieke middelen overeenkomstig hun bestemming worden besteed. De stichting voldoet aan de regeling “Belenen en beleggen” van het Ministerie van OC&W.

Vermogensbeheer

Het vermogensbeheer binnen de stichting wordt gevoerd door het College van Bestuur. De beleggingen voldoen aan de voorwaarden die zijn gesteld in het treasurystatuut en voldoen derhalve aan de regeling beleggen, lenen & derivaten OCW 2016. De gevolgen van de Coronamaatregelen dienen een positief effect op de economie te hebben, maar de gevolgen van het coronavirus zullen

vooral nog in het boekjaar 2020 een negatieve invloed hebben op de ontwikkeling van de beurswaarde van de effecten. De stichting belegt echter met een lange horizon. De beleggingen zullen einde looptijd nominaal worden uitgekeerd. De beurswaarde heeft daardoor geen gevolgen voor de financiële positie van de stichting.

Treasuryverslag

De overtoollige liquide middelen zijn in 2020 op obligaties en spaardeposito's geplaatst. De structuur van de obligatie is zodanig dat einde looptijd de nominale waarde wordt uitgekeerd. De effectenportefeuille obligaties laat in tabel 11 het volgende verloop zien:

Coronacrisis

Als gevolg van de uitbraak van het coronavirus wereld-

wijd, inclusief Nederland, zijn door de Nederlandse overheid ingrijpende maatregelen genomen om het virus onder controle te krijgen. Ook SIKO heeft extra materiële en personele uitgaven moeten doen.

Materieel (€ 71.000)

Bij materiële uitgaven moeten we vooral denken aan extra schoonmaakkosten. Wij schatten dat er SIKO-breed voor € 71.000 extra materiële uitgaven zijn gedaan.

Huisvesting (€ 65.000)

Op een aantal scholen zijn aanpassingen (instellingen) uitgevoerd aan de ventilatiesystemen en in drie scholen (St Jozef, Hoeksteen en 't Palet Holy) zijn nieuwe Warmte Terug Win-installaties geïnstalleerd. Bij de Hoeksteen en 't Palet Holy gaat het om tijdelijke voorzieningen die getroffen zijn in verband met leerlingengroei in afwachting van extra huisvesting vanuit de gemeente.

Personeel (€ 75.000)

Gedurende dit jaar is er vooral sprake geweest van extra personele inzet, ongeveer 2100 uren, voor vervanging van medewerkers die niet naar school mochten komen als gevolg van het Coronavirus. De totale vervangingskosten bedragen ongeveer € 75.000. Naast deze extra uitgaven zien wij ook dat een aantal begrote uitgaven, onder invloed van de Coronacrisis en de afgekondigde maatregelen, niet zijn gedaan.

De gevolgen van de Coronacrisis hebben in het boekjaar 2020 vooral nog geen invloed op de ontwikkeling van de subsidietoekenning. En slechts een geringe invloed op het jaarresultaat en de financiële positie van SIKO. De Coronacrisis heeft op zich geen negatieve invloed gehad op de meerjarenbegroting 2021-2024. Wel zullen wij gedurende de komende jaren extra aandacht moeten besteden aan het inhaal- en ondersteuningsprogramma. Daarbij realiseren wij ons dat een groot deel van de extra subsidies, zoals NPO, in menskracht ingezet moet worden. Daar ligt een grote uitdaging kijkend naar de arbeidsmarkt voor het onderwijs.

2.3.4 RISICO'S EN RISICOBEBEERSING

Risico's zijn onlosmakelijk verbonden met de bedrijfsprocessen van SIKO. Risicomanagement is het vinden van een balans tussen risico's nemen en beheersen. Dit doet SIKO als volgt: er is zicht op en er wordt inzicht gegeven in de financiën met het oog op de continuïteit van de Stichting. In het Financieel beleidskader is de verdeling van de verantwoordelijkheden vastgelegd.

Risicobehersings- en controlesysteem

In het schema op de volgende bladzijde wordt de planning & control-cyclus weergegeven die SIKO binnen haar organisatie hanteert.

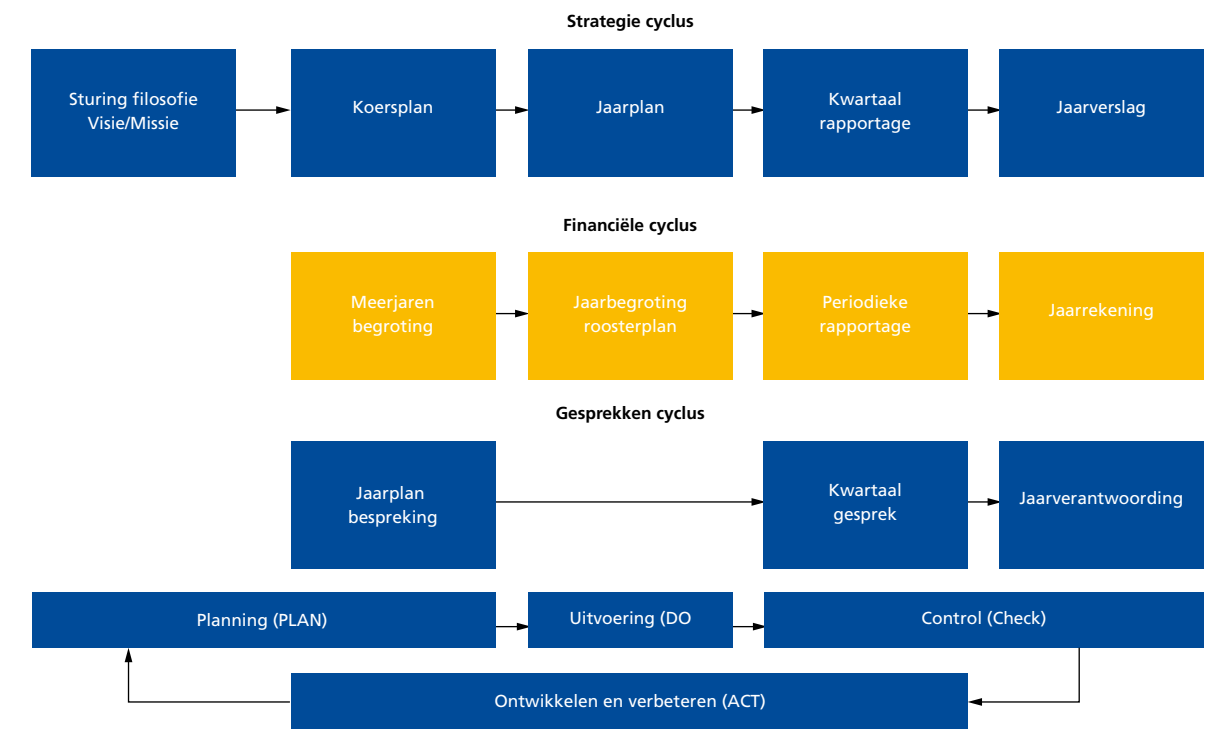
Tabel 11 Effectenportefeuille obligaties

Omschrijving	Aantal	Rente	Boekwaarde 2019	Mutaties +2020	Mutaties -2020	Boekwaarde 2020	nominale waarde
'BNG Bank 2011/2021 0,609 %	250.000	0,61 %	250.688	-	-536	250.152	250.000
European Investment bank 4,625%	350.000	4,63%	355.110	-	-355.110	-	0
Ned Waterschapsbank 2011/2021 0,446%	250.000	0,45%	250.707	-	-641	250.066	250.000
Totaal			856.505	-	-356.287	500.218	500.000

Vrijval beleggingen:

BNG VAR	09-02-2021
NWB Bank VAR	27-04-2021

Figuur 7 Planning & control-cyclus



Toelichting op de planning & control-cyclus.

De basis van de planning & control-cyclus is gevormd door het Koersplan 2018-2022. Hierin zijn de richting en de doelen beschreven die SIKO wil realiseren. De kwalitatieve doelen die beschreven worden in het Koersplan zijn vertaald naar personele en financiële beleidsvoorname-
De meerjarenbegroting wordt telkens opgesteld voor vier jaar en is een financiële weergave van het voorgenomen beleid op stichtings- en schoolniveau. Onderdeel van de meerjarenbegroting zijn de meerjaren-investeringsbegroting, het meerjaren-onderhoudsplan, een liquiditeitsbegroting en een risicoparagraaf. Het bestuursformatieplan geeft de bezetting en het beleid ten aanzien van personeel weer en maakt onderdeel uit van de meerjarenbegroting.
De jaarbegroting van het volgend kalenderjaar in de meerjarenbegroting is een samenvoeging van alle schoolbegrotingen, de collectieve begroting en de begroting van het stafbureau. Deze begrotingen dienen als instrument om te meten en te sturen op de voorgenomen doelen.

De schooldirecteuren hebben realtime inzicht in hun schoolexploitatie, investeringen, formatie en personele lasten met het begrotings- en rapportageprogramma Capisci. De financiële ontwikkelingen worden meerdere keren per jaar met de directies besproken in kwartaal-gesprekken. Ieder kwartaal ontvangt het college van bestuur een managementrapportage over de stand van

zaken van de realisatie ten opzichte van het budget. Deze rapportages zijn een combinatie van financiële onderdelen (de cijfers) en kwalitatieve aspecten (de doelen). De rapportages dienen ter sturing maar ook als interne verantwoording. Als laatste zijn er de jaarrekening en het jaarverslag waarin op stichtingsniveau verantwoording wordt afgelegd over het gevoerde beleid en de resultaten daarvan.
In 2020 is de procuratieregeling vastgesteld. Daarin staat beschreven welke medewerkers, op school- en bestuursniveau, gemandateerd zijn voor het aangaan van verplichtingen (inkopen, kasbetalingen, etc.).

Risicobeheersing

In maart 2021 is door een extern bureau, Aap Noot Mies B.V. een risicoanalyse gemaakt van de risico's die SIKO loopt. De risico's zijn tezamen met diverse betrokkenen (RvT, CvB, directeur bedrijfsvoering, directeur administratiebureau, schooldirecteur en ouder GMR) in kaart gebracht. Daarbij is gekeken naar de kans dat een risico zich voordoet, of SIKO haar beheersmaatregelen op de juiste risico's heeft afgestemd. De volgende classificaties zijn gebruikt:

- Het risico doet zich naar verwachting jaarlijks voor (hoge kans);
- Het risico doet zich naar verwachting in de komende 5 jaar voor (gemiddelde kans);
- Het risico doet zich naar verwachting niet in de komende 5 jaar voor (lage kans).

Tabel 12 Hoog risico met financiële impact

Risico	Beheersingsmaatregel
Beschikbaarheid personeel in de regio is een knelpunt.	In de begroting zijn plannen meegenomen om de beschikbaarheid van personeel te garanderen, waaronder budgetten voor zij-instromers en MBO-ers. Naar verwachting zal dit risico de komende jaren meer aandacht vergen en zal het ook in het nieuwe strategisch plan nadrukkelijk worden benoemd.
De risico's van deelname aan samenwerkingsverbanden zijn in kaart en beheerst. Wijziging van berekening (componentenmethode) leidt tot meer kosten onderhoud.	Het afgelopen jaar heeft dit risico gespeeld, waarbij meer is ontvangen dan begroot. De risico's zijn wel in kaart, maar nog niet voldoende beheerst. Aan de verwerking van de kosten van onderhoud wordt gewerkt, de uitkomsten daarvan zullen leiden tot mogelijke financiële gevolgen. Voor alle risico's op het gebied van huisvesting (64 t/m 75) geldt dat samen met andere besturen en een extern bureau wordt gewerkt aan verdere beheersing.
Het SIKO-gebouw voldoet niet (meer) aan de onderwijskundige eisen.	De Corona-crisis heeft laten zien dat onze gebouwen niet altijd voldoen aan de eisen die we stellen. De komende tijd wordt duidelijker of dat ook gevolgen heeft voor de lange termijn. Overleg met de gemeenten en het opnemen in het nieuwe strategisch plan zal plaatsvinden.
Het binnenklimaat voldoet niet aan de normen.	Zeker gezien de Coronacrisis zal het onderwerp van binnenklimaat een rol spelen, waarbij niet duidelijk is of er extra middelen beschikbaar komen om dit risico af te dekken.
SIKO loopt risico als bouwheer.	Door goede afspraken met externe partijen en het zorgvuldig aandacht besteden aan contracten op dit gebied wordt dit risico zo goed mogelijk afgedekt.
De Materiële instandhouding is niet toereikend om de onderhoudskosten te dekken. Kennis van huisvesting en/of verbouwingen ontbreekt of is onvoldoende.	Al jaren is duidelijk dat de Materiële component onvoldoende is. Als sector zetten we dat op de agenda. Voor SIKO individueel valt dat weinig aan te veranderen. Er wordt gewerkt aan inhuur van expertise.
Een functionaris op een sleutelpositie valt plotseling weg.	Dit is onvermijdelijk gezien de omvang van de organisatie. Wel zullen processen zo goed mogelijk worden beschreven en wordt er planmatig gewerkt, zodat afhankelijkheid van personen beperkt is.
Éénkoppig bestuur.	Gezien de omvang van de organisatie is dit onvermijdelijk. Door het goed inrichten van management en staf, alsmede het ontwikkelen van duidelijke plannen is dat risico een beheerst risico. Het onderwerp staat ook op de agenda van de RvT.

Per risico is gekeken wat de mogelijke financiële gevolgen zijn als een risico zich voordoet. Daarbij is als vraag gehanteerd of het risico al dan niet binnen de begroting kan worden opgelost. In tabel 12 staat een overzicht van de risico's die zijn ingeschat als hoog (komt waarschijnlijk eens per jaar voor) en die een financiële impact kunnen hebben (gedefinieerd als niet binnen de begroting op te lossen). Voor deze rapportage concentreren we ons op de risico's met een hoge kans in combinatie met een mogelijke financiële impact. In tabel 12 is onder 'beheersingsmaatregel' aangegeven op welke wijze SIKO met deze risico's omgaat. Deze maatregelen zijn door de organisatie zelf opgesteld.

De risico's 64 tot en met 75 betreffen allen risico's op het gebied van de huisvesting. Deels hebben deze risico's te maken met externe factoren, die beperkt beheerst kunnen worden. Ook de beschikbaarheid van personeel in de regio (risico 24) heeft een sterk extern karakter.

De risico's 87 en 98 hangen samen met de omvang van de organisatie enerzijds en de gemaakte keuzes anderzijds. Gezien de omvang zal er altijd een zekere kwetsbaarheid zijn wat betreft de afhankelijkheid van personen. Gezien de ontwikkeling van de organisatie is het beeld dat de afhankelijkheid wel fors minder is geworden. Met een nieuwe geformaliseerde strategie zal het risico van een éénkoppig bestuur naar verwachting afnemen.

Het volgende risico is ingeschat als gemiddeld, met een mogelijk financiële impact.

Tabel 13 Gemiddeld risico met financiële impact

Onderwijs & Kwaliteitszorg

Het eigen risicodragerschap leidt tot hogere kosten dan begroot.

Ten aanzien van dit risico is aangegeven dat dit nog wordt onderzocht.

Conclusies ten aanzien van risico's

Uit de bestuurlijke risicobeoordeling en de gevoerde gesprekken komt naar voren dat de risico's op het gebied van onderwijs goed worden beheerst. In vergelijking met veel andere uitgevoerde analyses valt de samenhang op tussen de scholen. Er werd in de gesprekken veel gesproken over de meerwaarde van SIKO op het gebied van onderwijs.

Een belangrijk risico betreft de beschikbaarheid van personeel. Dit is een risico waarmee de hele sector te maken heeft. SIKO heeft tot nu toe nog geen grote problemen met de beschikbaarheid van personeel gehad, maar merkt met name bij mutaties gedurende het schooljaar dat het lastiger wordt om vacatures te vervullen.

De grootste risico's lijken te liggen op huisvesting en ICT. Hierop kan een betere beheersing worden bereikt. De expertise in de organisatie op deze gebieden is, mede door de omvang van de organisatie, beperkt. SIKO is een samenwerking met de andere besturen in het verzorgingsgebied en een externe huisvestingsspecialist aangegaan om deze risico's beter te beheersen. Een deel van de risico's op het gebied van huisvesting zijn externe risico's, die door SIKO niet of beperkt te beheersen zijn. Dat geldt bijvoorbeeld voor huisvesting, waar de gemeente een sterk bepalende factor is.

Uiteraard liggen er ook risico's op het gebied van onderwijs, waarbij het beeld ik dat de meeste goed worden beheerst. Ten aanzien van de risico's die te maken hebben met het samenwerkingsverband lijkt er verbetering mogelijk. Het lastige is dat deze risico's deels worden bepaald door het samenwerkingsverband en de andere aangesloten besturen.

Afsluitend is het oordeel dat SIKO de afgelopen jaren grote stappen heeft gezet waarbij op meerdere niveaus actief wordt gewerkt aan beheersing van risico's. Zowel directeurs van scholen, medezeggenschap, toezicht, staf en bestuur laten zien dat ze zich bewust zijn van de risico's en openstaan voor een verdere verbetering. Dat betekent niet dat de organisatie achterover kan gaan leunen: de meest logische risico's zijn beheerst, de uitdaging is om dat te blijven doen en nieuwe doelen te

stellen om het verder te verbeteren. Het lijkt een goede uitdaging om vanuit het nieuw te ontwikkelen strategisch plan te gaan werken aan de vraag welke risico's dat plan met zich meebrengt en de beheersing in de keten van toezicht tot uitvoering in te richten.

Vertaling van risico's naar vermogen

In de praktijk wordt door sectorraden en de onderwijsinspectie gewerkt met een benodigde risicobuffer van 5% tot 10% van de totale baten, afhankelijk van de omvang van een bestuur (lager percentage nodig) en het risico-profiel (bijvoorbeeld speciaal onderwijs brengt meer risico met zich mee). Daarbij wordt uitgegaan van een gemiddeld bestuur met gemiddelde risico's. Voor SIKO is de suggestie om met een percentage van 7,5% te werken. De omvang is gemiddeld, maar niet zo groot dat alle risico's door de omvang kunnen worden opgevangen. Voor SIKO zijn er behalve de reguliere risico's vooral financiële risico's op het gebied van de arbeidsmarkt, het samenwerkingsverband en de huisvesting. Het is niet eenvoudig om te bepalen welk bedrag daaraan moet worden gekoppeld. Het voorstel is om daarvoor 1% van de totale baten mee te nemen, zodat de totale risicobuffer 8,5% van de totale baten bedraagt.

Als we dit vertalen voor de situatie bij SIKO komen we tot de volgende opstelling, uitgaand van de cijfers uit de jaarrekening over 2019 (zie tabel 14). Daarbij moet worden bedacht dat het bepalen van het doelvermogen het

Tabel 14 Opbouw doelvermogen (op basis jaarrekening 2019)

Functie	Basis	Basisbedrag	Percentage	Doelvermogen
Financieringsfunctie	Vaste activa	€ 3.239.374	100,0%	€ 3.239.374
Buffer	Totale baten	€ 21.873.581	8,5%	€ 1.859.254
Totaal doelvermogen				€ 5.098.628

maken van inschattingen nodig maakt. En regelmatig moet worden bijgesteld, door veranderingen in de risico's of veranderingen in de financiële positie. De Onderwijsinspectie bepaalt ook een zogenaamd normatief publiek eigen vermogen. Die berekening is bedoeld om mogelijk bovenmatige reserves te kunnen duiden en bespreken. Dit vermogen wordt door de Minister gezien als startpunt voor de discussie, omdat het geen rekening houdt met de specifieke situatie en de risico's van scholen. Het normatief publiek eigen vermogen komt voor SIKO uit op:

Signaleringswaarde	Realisatie verslagjaar 2020
Gebouwen (niet zijnde verbouwingen)	€ 963.760
Materiele vaste activa minus gebouwen	€ 2.594.214
Omvangafhankelijke rekenfactor	€ 1.271.192
Normatief eigen vermogen	€ 4.829.167
Eigen vermogen	€ 5.247.217
Ratio (signaalwaarde >1,0)	1,09

Het geadviseerde doelvermogen kan als onderbouwing fungeren voor het door het bestuur gewenste niveau van vermogen. In de jaarrekening van 2020 laat SIKO een Eigen Vermogen zien van €5,2 miljoen, iets boven het doelvermogen. Door het gedeeltelijk financieren van de vaste activa zou een deel van het benodigd vermogen van de financieringsfunctie kunnen worden ingezet voor de bufferfunctie. Om te bepalen of dat reëel is zou een nadere analyse kunnen worden gemaakt van de samenstelling van de vaste activa en de financierbaarheid ervan.

Op basis van de analyse komt Aap, Noot, Mies B.V. tot de conclusie dat SIKO een redelijke financiële positie heeft om eventuele financiële tegenslagen te kunnen opvangen.

**William de Jong,
lid van de GMR,
let scherp op de
bedrijfsvoering
van SIKO**



‘Goede bedrijfsvoering helpt ons keuzes te maken’

In het dagelijks leven werk ik bij Uniper, het energiebedrijf dat stroom en stadsverwarming levert in de Randstad. Aanpakken is mijn drijfveer. Ik zeg altijd: als je ergens iets van vindt, dan moet je je stem laten horen. Dat helpt niet zozeer op het schoolplein, maar wel op de plek waar er iets met je stem gedaan wordt. In mijn werk hou ik van doeltreffendheid en effectiviteit; dat streef ik ook na in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van SIKO.

Twee jaar geleden is de werkwijze van de GMR gemoderniseerd en aangepast aan de schaalgrootte van SIKO. Kleine werkgroepen bereiden specialistische onderwerpen voor ter behandeling in de plenaire vergadering. Dat werkt beter omdat je dan kennis en affiniteit van de GMR-leden samenbrengt met het onderwerp, zoals in mijn geval de bedrijfsvoering. De inbreng en het advies van de GMR hebben daardoor aan kwaliteit gewonnen.

Vanuit mijn positie binnen de GMR vind ik het belangrijk dat zichtbaar is hoe geldstromen lopen. Waar geven we als SIKO eigenlijk ons geld aan uit? Als dat helder is, krijg je meer keuzevrijheid. Bijvoorbeeld bij het afsluiten

van nieuwe grotere mantelcontracten voor alle SIKO-scholen. Met meer inzicht kun je het geld beter sturen, zodat het kan worden besteed op de plekken waar dat het hardst nodig is.

Ik ben vader van twee kinderen op IKC 't Palet. Uiteindelijk is het voor de kinderen waarom we het geld zo effectief mogelijk inzetten: het leidt tot betere kwaliteit van het onderwijs en de faciliteiten. We zijn op onze school nu bezig met een inhaalslag op het gebied van ICT, zeg maar computers en alles wat daarmee te maken heeft, ook in de klas. We moeten flink investeren, om te kunnen blijven verbeteren. Hetzelfde geldt voor meubilair: dat moet ergonomisch goed zijn. Ik ben blij dat SIKO bij de gemeente aandringt op goede klimaatbeheersing, met het oog op de gezondheid van medewerkers en leerlingen. Dat is goed beleid. Transparante bedrijfsvoering helpt ons de goede keuzes te maken.’

3 Verantwoording van de financiën

3.1 ANALYSE FINANCIËN 2020

In augustus 2020 is de Stichting uitgebreid met twee scholen van de Stichting Floreo. Hierop zijn de vergelijkende cijfers van 2019, begroting 2020 en eerste zeven maanden 2020 aangepast als zijnde dat de scholen al onderdeel uitmaakten van de SIKO.

3.1.1 STAAT VAN BATEN EN LASTEN

A Financiële analyse staat van baten en lasten vs begroting

De begroting 2020 is vastgesteld met een negatief resultaat van € 634.421. Het werkelijke resultaat dat is behaald in boekjaar 2020 bedraagt positief € 565.500: een verschil van circa € 1.200.000 ten opzichte van de begroting. Onderstaand treft u een vergelijking aan en een beschrijving van de belangrijkste verschillen.

Rijksbijdragen OCW (€ + 1.072.000)

De rijksbijdragen zijn € 1.072.000 hoger dan begroot. De stijging wordt voornamelijk veroorzaakt door: — Extra inkomsten vanuit OC&W. (+ € 375.000); De indexering is hoger uitgevallen dan verwacht.

- Groeiregeling (+ € 130.000) ; Extra inkomsten in verband met tussentijdse groei op de scholen. In de begroting is rekening gehouden met een groei van € 200.000. De ontvangen beschikkingen bedragen nu € 330.000.
- Onderwijsachterstandenbeleid (+ € 77.000); Extra inkomsten onderwijsachterstandenbeleid. Er heeft een herweging van de achterstandsscore plaatsgevonden. Die pakt SIKO-breed positief uit. We krijgen € 77.000 meer.
- Inhaal en ondersteuningsprogramma (+ € 100.000); Ter voorkoming van leerachterstanden als gevolg van Covid19 heeft het ministerie van OCW extra middelen beschikbaar gesteld. Voor het schooljaar € 360.000. Voor 2020 is dit een bedrag van € 100.000. € 260.000 is bestemd voor 2021.
- Samenwerkingsverband (SWV) (+ € 265.000); Toename van de financiering van meer ondersteuning in groepen of individuele leerlingen.

Overige baten (€ - 137.000)

- Dit jaar heeft de Bonifatiusstichting € 411.000 beschikbaar gesteld. Scholen hebben extra budget aangevraagd voor materiële en/of personele uitgaven, gericht op ontdekkend en onderzoekend leren. Hierbij wordt specifiek de verbinding gemaakt met

Tabel 15 Staat van baten en lasten

	2019	Begroting 2020	2020	Vershil 2020 t.o.v. begroting	Vershil 2020 t.o.v. 2019
Baten					
Rijksbijdragen	22.487.447	22.589.371	23.662.125	1.072.754	1.174.678
Overige overheidsbijdragen en subsidies	384.352	383.699	402.109	18.410	17.757
Overige baten	1.227.650	1.476.606	1.338.760	-137.846	111.110
Totaal baten	24.099.449	24.449.676	25.402.994	953.318	1.303.545
Lasten					
Personeelslasten	18.626.042	19.768.347	19.605.580	-162.767	979.538
Afschrijvingen	651.610	701.908	661.086	-40.822	9.476
Huisvestingslasten	2.296.820	2.134.400	2.328.144	193.744	31.324
Overige lasten	2.484.410	2.487.791	2.246.373	-241.418	-238.037
Totaal lasten	24.058.882	25.092.446	24.841.183	-251.263	782.301
Saldo					
Saldo baten en lasten	40.567	-642.770	561.811	1.204.581	521.244
Saldo financiële baten en lasten	-14.121	8.349	3.689	-4.660	17.810
Totaal resultaat	26.446	-634.421	565.500	1.199.921	539.054

innovatie. Vanwege Corona zijn niet alle projecten uitgevoerd en is het gevraagde bedrag € 244.000. De overige baten zijn hierdoor € 167.000 lager.

Personeelslasten (€ + 162.000)

- Lonen en salarissen en personeel niet in loondienst (- € 300.000). De personele kosten stijgen door indexering van de lonen en uitbreiding FTE van 268 begin kalenderjaar naar 277 eind kalenderjaar. Daarnaast is er voor

€ 70.000 meer inzet extern personeel. — Nascholing en overige personeelskosten (+ € 320.000). Als gevolg van de Corona-crisis is een groot aantal cursussen en/of opleidingen verzet of afgezegd. Dit leidt tot een minder uitgaven van € 200.000. Daarnaast zijn eveneens de overige personeelslasten (waaronder een aantal PM-posten, zoals de frictiepot.) € 120.000 lager uitgevallen. — Personeelsvoorziening (+ € 144.000). De voorziening langdurig zieken is ten opzichte

van vorig jaar aanzienlijk teruggelopen. Hierdoor is de onttrekking minus de dotatie hoger en dus een positief effect op de personeelslasten.

Huisvestingslasten (€ - 190.000)

- De energiekosten stijgen door afrekening van voorgaande jaren. Hierdoor stijgen tevens de voorschotbedragen voor 2020. (- € 50.000).
- De schoonmaakkosten stijgen door de aankoop van extra schoonmaakartikelen in verband met Corona (- € 50.000).
- Door de komst van de twee scholen uit Maassluis en de beoordeling van het nieuwe MJOP is de jaarlijkse afdracht aan de voorziening verhoogd met € 90.000.

Overige lasten (€ - 240.000)

- Door Corona zijn de uitgaven vanuit ouderbijdragen lager. Ook de uitgaven vanuit de Bonifatiusgelden zijn lager dan begroot (- € 240.000).

B Financiële analyse staat van baten en lasten vs vorig jaar.

In 2019 is het vastgestelde resultaat 26.446. Het resultaat dat is behaald in boekjaar 2020 bedraagt positief € 565.500: een verschil van circa € 540.000. De verklaring voor de het verschil tussen het resultaat 2019 en 2020 is met name te vinden in:

Baten (€ + 1.300.000)

- De indexering vanuit OC&W is hoger uitgevallen (€ + 500.000)
- Extra inkomsten vanwege het Inhaal- en Ondersteuningsprogramma (€ + 100.000)
- Hogere inkomsten vanuit het Samenwerkingsverband Onderwijs dat past. (€ + 300.000)
- Uitleen personeel aan derden hoger (€ + 200.000)
- Bijdragen van ouders lager (€ - 200.000)
- Schenking Bonifatius hoger (€ - 250.000)

Lasten (€ - 980.000)

- Uitkering in februari 2020 van het CAO akkoord eind 2019, verhoging van de lonen met 4,5% conform CAO, verhoging eindejaarsuitkering en uitbreiding FTE waardoor de loonkosten stijgen (€ - 1.600.000)
- Het aantal langdurig zieken is afgenomen waardoor er een vrijval in de voorziening is gerealiseerd, in 2019 was er een dotatie aan de voorziening. (€ + 416.000)
- Nascholing, arbo en overige personeelskosten als gevolg Corona lager (+ € 118.000)
- Overige lasten zijn lager door verminderde uitgaven ten laste van de ouderbijdragen als gevolg van Corona. (+ € 200.000)

3.1.2 BALANS

Materiële vaste activa

In 2020 is er in totaal € 570.000 geïnvesteerd. De investering heeft voornamelijk plaatsgevonden in

Tabel 16 Balans

	2019	2020	Vershil 2020 t.o.v. 2019
Activa			
Vaste activa			
Materiële vaste activa	3.670.987	3.584.579	-86.408
Financiële vaste activa	875.105	564.268	-310.837
Totaal vaste activa	4.546.092	4.148.847	-397.245
Vlottende activa			
Vorderingen	1.636.442	1.919.344	282.902
Liquide middelen	3.235.997	4.593.722	1.357.725
Totaal vlottende activa	4.872.439	6.513.066	1.640.627
Totaal activa	9.418.531	10.661.913	1.243.382
Passiva			
Eigen vermogen			
Reserves publiek	4.730.969	5.247.217	516.248
Reserves privaat	538.404	587.656	49.252
Totaal eigen vermogen	5.269.373	5.834.873	565.500
Voorzieningen	1.755.546	1.915.593	160.047
Langlopende schulden	263.008	287.961	24.953
Kortlopende schulden	2.130.604	2.623.486	492.882
Totaal passiva	9.418.531	10.661.913	1.243.382

inventaris (€ 210.000) en ICT apparatuur (€ 200.000).

De investeringen zijn lager dan het afschrijvingsbedrag, waardoor de boekwaarde van de activa is afgenomen. De afschrijvingen hebben plaatsgevonden conform de grondslagen die gelden voor de materiële vaste activa.

Financiële vaste activa

De financiële vaste activa bestaan voornamelijk uit obligaties. In 2020 is € 350.000 ontvangen door afloop van de obligatie. De overige financiële vaste activa bestaan uit borg voor devices voor het onderwijsplatform Snappet.

Vorderingen en overlopende activa

De vorderingen en overlopende activa bestaan per 31-12-2020 grotendeels uit nog te ontvangen vordering OCW vanwege betaalritme subsidies (€ 1.100.000) en vooruitbetaalde kosten (€ 400.000).

De vorderingen zijn op balansdatum met circa € 280.000 hoger dan voorgaand boekjaar. De stijging heeft voornamelijk te maken met vordering OCW € 170.000 en overige vorderingen € 110.000.

Liquide middelen

De liquide middelen zijn in 2020 toegenomen met circa € 1.300.000. Deze toename komt voornamelijk door een toename van de vooruit ontvangen subsidies € 350.000, hogere dotatie dan onttrekking aan de voorzieningen € 160.000, vrijval obligatie € 350.000 en het positieve resultaat dat is behaald € 565.000. Een nadere toelichting op de ontwikkeling van de liquide middelen is weergegeven in het kasstroomoverzicht.

Eigen vermogen

Het eigen vermogen is toegenomen vanwege het positieve resultaat van € 565.000. Op 31 december 2020 bedraagt het eigen vermogen € 5.830.000.

Voorzieningen

De stand van de voorzieningen ten opzichte van 2019 is toegenomen met € 160.000. De voorziening onderhoud gebouwen is toegenomen met € 300.000.

De uitgaven aan het meerjarenonderhoudsplan zijn in overleg met de huisvestingsadviseur genomen. In 2020 was de onttrekking aan de voorziening € 580.000 en de dotatie € 880.000. De personeelsvoorzieningen zijn met € 143.000 afgenomen. De afname wordt met name veroorzaakt door de verwachting dat een lager aantal (in WTF) arbeidsongeschikte medewerkers niet meer voor de Stichting werkzaam kan zijn, waardoor de voorziening langdurig zieken afneemt (€ 175.000). Daarnaast is de voorziening jubileum toegenomen door aanpassing van de disconteringsrente van 2% naar 0.5%. Deze voorziening neemt toe met € 32.000.

Kortlopende schulden

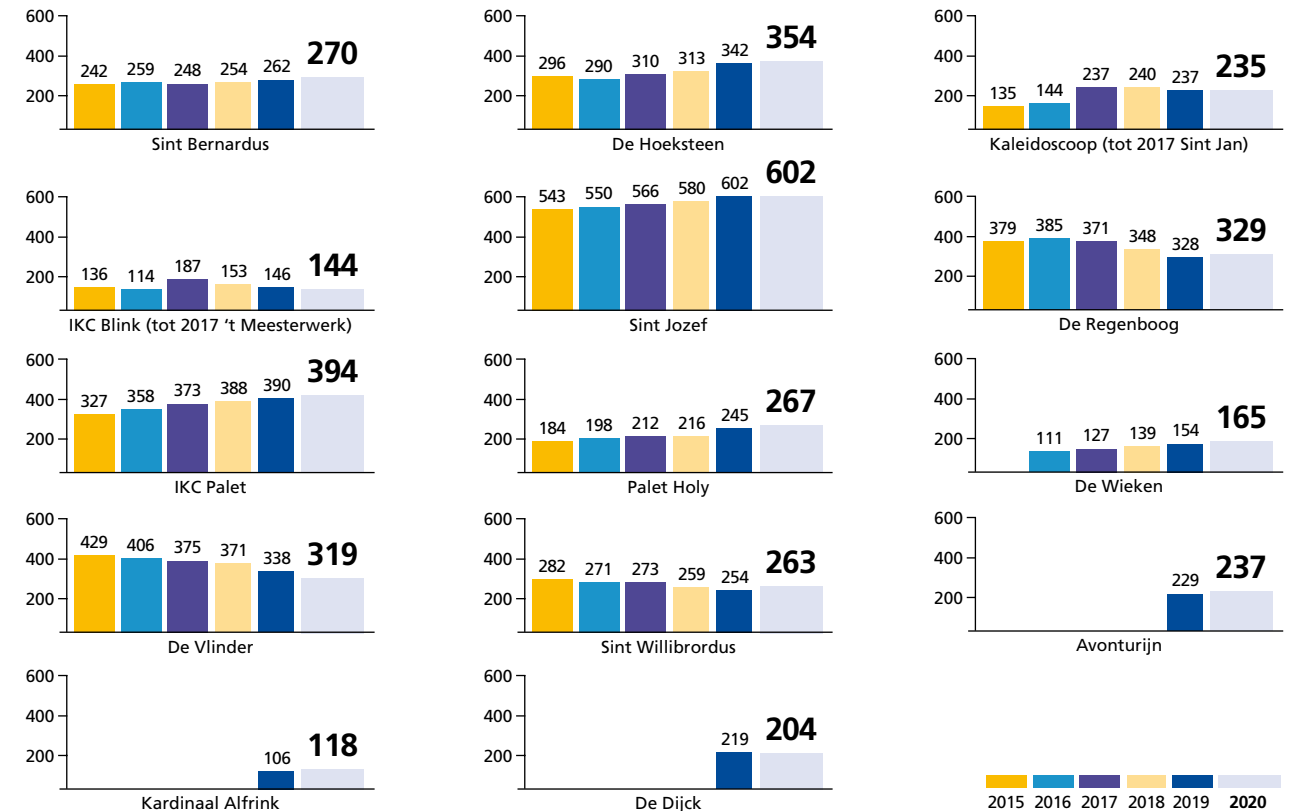
De kortlopende schulden zijn in 2020 toegenomen met € 490.000. De toename wordt voornamelijk veroorzaakt door vooruit ontvangen subsidies € 350.000 en hogere afdracht belastingen en premies sociale verzekeringen € 130.000.

3.2 ONTWIKKELINGEN IN MEERJARIG PERSPECTIEF

ONTWIKKELING LEERLINGEN

Een nauwkeurige prognose van het aantal leerlingen is van groot belang, omdat dit de voornaamste factor is voor wat betreft de toekenning van de omvang van de rijksbijdragen. Tegelijkertijd is dit één van de moeilijkste onderdelen om te prognosticeren. De

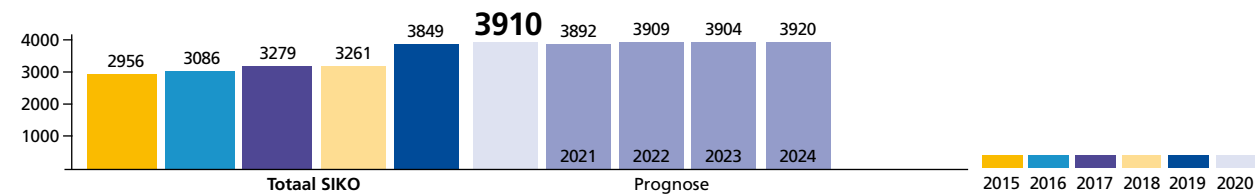
Figuur 8 Leerlingaantallen per school t/m 1-10-2020



inschatting van het leerlingenaantal voor de komende jaren gebeurt door de schoolleiding, aan de hand van het beeld van de afgelopen jaren, de te verwachten ontwikkelingen en de eigen prognoses. De ontwikkeling van het leerlingenaantal is de komende jaren positief tot stabiel.

In de prognose zijn de effecten van eventuele nieuwbouw (nog) niet meegenomen. In Maassluis zal naar verwachting in 2025, in de nieuwbouwwijk Wilgenrijk een nieuwe SIKO-school worden gebouwd. Op het moment van opening zullen De Dijck en De Kardinaal Alfrinkschool worden gesloten. Wij verwachten per saldo een toename van het aantal leerlingen. Ook is er verbouw en nieuwbouw gepland bij De Hoeksteen en 't Palet Holy in Vlaardingen. Ook hier verwachten wij dat de nieuwbouw resulteert in een toename van het leerlingenaantal. Het bestuur zal per nieuwbouw of renovatieproject tijdig de prognoses bijstellen.

Figuur 9 Leerlingaantallen totaal t/m 1-10-2020 en prognose



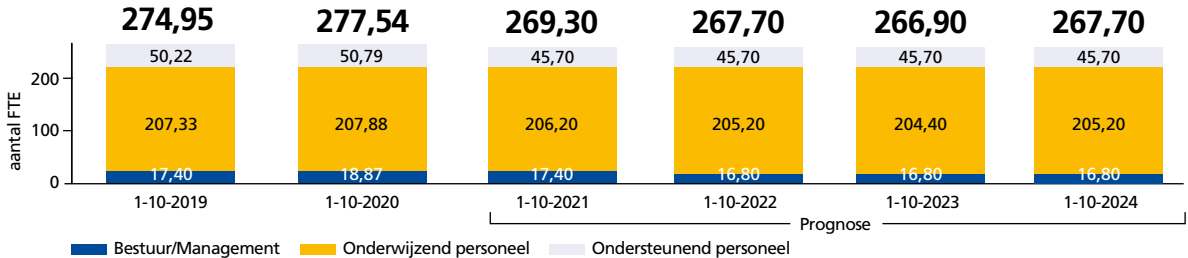
ONTWIKKELING FTE

In de formatie (figuur 10) wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de situatie bij aanvang van het schooljaar. Dit betekent dat er formatie wordt toebedeeld op grond van wat een school nodig heeft (T) en niet waarop de bekostiging is gebaseerd (T-1).

In begroting 2021 is geen rekening gehouden met de volgende subsidies die door het Rijk vanwege de Coronacrisis aan het onderwijs worden toegekend:

- Inhaal- en Ondersteunings Programma (IOP) 2020-2021: € 369.900. Deze subsidie is opgebouwd met uitgaven per maand. Verantwoording volgt in augustus 2021.
- Extra hulp in de klas: € 322.848
- Nationaal Programma Onderwijs voor de komende jaren. In de aankondiging staat (€ 700/ p. II) = € 2.730.700.

Figuur 10 Personeelsformatie



In het eerste deel van 2021 zullen wij, als de richtlijnen bekend zijn, ons moeten inzetten om tot een verantwoorde inzet te komen. De directeurs zullen per school plannen maken. We moeten ons realiseren dat een groot deel van de subsidie in menskracht ingezet moet worden. Daar ligt een grote uitdaging kijkend naar de arbeidsmarkt voor het onderwijs.

ONTWIKKELING STAAT VAN BATEN EN LASTEN

Ontwikkelingen in de meerjarenbegroting

In het Koersplan 2018-2022 ligt de prioriteit binnen de ontwikkeling van het onderwijs bij de volgende bouwstenen:

- 1 Basiskwaliteit op orde
- 2 Onderwijsvernieuwing
- 3 IKC vorming

- 4 Passend onderwijs
- 5 Identiteit

In de begroting 2021 is rekening gehouden met de ambities uit het Koersplan.

In 2021 wordt voor de Stichting een positief resultaat verwacht van € 21.508. Het positieve resultaat 2021 ten gunste van de reserve wordt voornamelijk gerealiseerd door het in balans brengen van de beschikbare subsidie en het aantal FTE. De scholen hebben in 2020 al maatregelen getroffen en/of plannen gemaakt om dit te realiseren. Bij een aantal scholen heeft het geholpen dat de leerlingenaantallen zijn gestegen en/of dat de nieuwe regeling onderwijsachterstanden een positieve bijdrage levert.

Tabel 17 Ontwikkeling staat van baten en lasten

	Realisatie 2020	2021	2022	2023	2024
Baten					
Rijksbijdragen	23.662.125	23.991.131	23.679.585	23.826.489	24.093.297
Overige overheidsbijdragen en subsidies	402.109	340.453	340.718	339.805	339.814
Overige baten	1.338.760	1.450.914	1.421.555	1.375.387	975.358
Totaal baten	25.402.994	25.782.498	25.441.858	25.541.681	25.408.469
Lasten					
Personeelslasten	19.605.580	20.227.056	20.198.378	20.340.896	20.590.611
Afschrijvingen	661.086	648.182	638.084	614.590	619.971
Huisvestingslasten	2.328.144	2.227.863	2.193.195	2.191.068	2.191.000
Overige lasten	2.246.373	2.654.987	2.423.663	2.404.252	2.022.217
Totaal lasten	24.841.183	25.758.088	25.453.320	25.550.806	25.423.799
Saldo					
Saldo baten en lasten	561.811	24.410	-11.462	-9.125	-15.330
Saldo financiële baten en lasten	3.689	-2.902	-2.902	-2.902	-2.902
Totaal resultaat	565.500	21.508	-14.364	-12.027	-18.232

Tevens is in de begroting 2021 voor € 400.000 aan baten en tevens als lasten opgenomen vanuit de Bonifatiusstichting.

Bij de meerjarenbegroting is uitgegaan van gelijk-blijvende activiteiten voor de jaren na 2021 wat een stabiel beeld geeft in zowel de resultaten als de balansposities. Hierbij is als gevolg van hogere afschrijvingen dan investeringen wel uitgegaan van een dalende materiële vaste activa over de jaren.

Ontwikkeling na vaststelling begroting 2021

In reactie op de Coronacrisis ontvangen wij extra gelden vanuit het Rijk:

- Inhaal- en Ondersteunings Programma (IOP) 2020-2021: € 350.000.
- Extra hulp in de klas: € 320.000;
- Nationaal Programma Onderwijs voor de komende jaren. In de aankondiging staat (€ 700 / p. II) = € 2.730.700. In het eerste deel van 2021 zullen wij, als de richtlijnen bekend zijn, ons moeten inzetten om

tot een verantwoorde inzet te komen. De directeuren zullen per school plannen maken. We moeten ons realiseren dat een groot deel van de subsidie in menskracht ingezet moet worden. Daar ligt een grote uitdaging kijkend naar de arbeidsmarkt voor het onderwijs.

ONTWIKKELING BALANS

De saldi in de meerjarenbalans zijn gebaseerd op basis van de in de goedgekeurde meerjarenbegroting geraamde mutaties, welke zijn doorgerekend op basis van de realisatie 2020.

Tabel 18 Ontwikkeling balans

	Realisatie 2020	2021	2022	2023	2024
Activa					
Vaste activa					
Materiële vaste activa	3.584.579	3.757.897	3.669.313	3.417.223	3.202.127
Financiële vaste activa	564.268	64.268	64.268	64.268	64.268
Totaal vaste activa	4.148.847	3.822.165	3.733.581	3.481.491	3.266.395
Vlottende activa					
Vorderingen	1.919.344	1.919.344	1.919.344	1.919.344	1.919.344
Liquide middelen	4.593.722	4.806.912	5.114.132	5.482.695	5.633.059
Totaal vlottende activa	6.513.066	6.726.256	7.033.476	7.402.039	7.552.403
Totaal activa	10.661.913	10.548.421	10.767.057	10.883.530	10.818.798
Passiva					
Eigen vermogen					
Reserves publiek	5.247.217	5.268.725	5.254.361	5.242.334	5.224.102
Reserves privaat	587.656	587.656	587.656	587.656	587.656
Totaal eigen vermogen	5.834.873	5.856.381	5.842.017	5.829.990	5.811.758
Voorzieningen	1.915.593	1.825.593	2.103.593	2.273.593	2.268.593
Langlopende schulden	287.961	242.961	197.961	156.461	114.961
Kortlopende schulden	2.623.486	2.623.486	2.623.486	2.623.486	2.623.486
Totaal passiva	10.661.913	10.548.421	10.767.057	10.883.530	10.818.798

**Yde Dragstra,
directeur KomKids,
hield de opvang overeind
in coronatijd**



‘Samenwerking met kinderopvang in belang van ‘t kind’

Het onderwijs en kinderopvang zijn anders georganiseerd, kennen een andere manier van financieren en hebben verschillende verantwoordelijkheden. Het zijn echt andere takken van sport. Toch kunnen wij als KomKids Kinderopvang naadloos samenwerken met de scholen van SIKO. Het komt omdat we in elkaars werkopvatting de wil herkennen om plezierig en heel professioneel samen te werken in grote betrokkenheid bij de kinderen.

Het bijzondere van onze relatie is dat SIKO ervoor heeft gekozen om van alle scholen een IKC te maken, een Integraal Kind Centrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar met onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang en peuterspeelzaal. We gaan ruim om met die definitie, want kinderen van zes jaar en ouder moet je niet op één schoollocatie vastpinnen. Dat geeft ons de gelegenheid om ook het zwembad, de volkstuin of de turnzaal in onze activiteiten te betrekken. Kinderen kunnen zich dan breed ontwikkelen, ook na schooltijd.

Het heeft sociale en pedagogische voordelen als kinderopvang en school zo dicht op elkaar zitten. Sociaal: gezinnen hebben vaak meerdere kinderen op school en

dus ook op de opvang. De verbinding tussen school en de omgeving – de woonwijk – wordt versterkt. Kinderen ‘mixen’ gemakkelijker met elkaar. Pedagogisch: vóór hun zesde wordt het motorische fundament van kinderen gelegd; daarna zie je vaker een sterke cognitieve en taalontwikkeling. In onze werkwijze maak je de doorgaande ontwikkelijn beter zichtbaar en krijg je meer tijd om te anticiperen op de ontwikkeling van kinderen die anders misschien buiten de boot zouden vallen.

Het afgelopen corona-jaar heeft ook laten zien hoe waardevol onze samenwerking is. We hebben kunnen inspringen bij de opvang van kinderen in de scholen, van ouders die werken in cruciale beroepen. Het zou mooi zijn als we op de lange termijn pedagogisch medewerkers kunnen inzetten als onderwijsassistenten. We kunnen elkaar nog veel sterker maken.’

Ontwikkelingen balans en kasstroom

In 2021 zal de liquiditeit met € 230.000 toenemen. Dit wordt enerzijds negatief beïnvloed door hogere investeringen dan de afschrijvingen en de uitvoering van het meerjarenonderhoud, waarbij de uitgaven hoger zijn dan de dotatie aan de voorziening € 270.000 en anderzijds positief beïnvloed doordat in 2021 voor € 500.000 vrij zal vallen aan obligaties.

3.3 FINANCIËLE POSITIE

Financieel continuïteitstoezicht van de inspectie
Het financieel toezicht van de inspectie heeft twee toezichtsarrangementen:

- 1 Basistoezicht: het toezicht beperkt zich tot de jaarlijkse risicoanalyse aan de hand van de jaarcijfers;
- 2 Aangepast financieel continuïteitstoezicht: de finan-

ciële continuïteit van het onderwijs is binnen afzienbare termijn in het geding. De inspectie vraagt het bestuur een verbeterplan op te stellen en volgt de uitvoering daarvan met een intensiteit passend bij de ernst van de situatie.

De door de inspectie gehanteerde financiële risicoanalyse is verscherpt. De gehanteerde indicatoren voor het primair onderwijs worden hieronder weergegeven met ter vergelijking de uitkomst van dezelfde indicatoren, zoals deze berekend worden voor de stichting.

KENGETALLEN
Toelichting Kengetallen

Jaarlijks wordt de ontwikkeling van het eigen vermogen kritisch bekeken. Het beleid van het bestuur is erop gericht om de vermogenspositie in balans te brengen met de noodzaak om tegenvallers en risico's

op te kunnen vangen en daarmee de toekomst van de stichting blijvend te garanderen. De kengetallen van de stichting (tabel 19) zijn ruim boven de norm: de stichting is financieel gezond.

Solvabiliteit
De solvabiliteit geeft aan in welke mate een organisatie op langere termijn in staat moet worden geacht haar verplichtingen jegens derden te kunnen voldoen. Indien het eigen vermogen inclusief voorzieningen wordt gesteld tegenover de totale passiva, geldt dat de norm 30% is.

Weerstandsvermogen
Het weerstandsvermogen geeft de verhouding aan tussen het eigen vermogen en de opgetelde totale en financiële baten. De signaleringswaarde ligt op 5%.

Liquiditeit
De liquiditeit van een organisatie wordt uitgedrukt in een verhoudingscijfer, waarbij de vlottende activa worden gedeeld door de kortlopende schulden. Dit cijfer geeft aan in welke mate op korte termijn aan de financiële verplichtingen kan worden voldaan zonder dat de continuïteit van de organisatie in gevaar wordt gebracht. In het algemeen wordt een norm van 0,75 voldoende geacht.

Norm solvabiliteit

$$\frac{\text{Eigen vermogen (inclusief voorzieningen)}}{\text{Totale passiva}} > 30\%$$

Signaleringswaarde weerstandsvermogen

$$\frac{\text{Eigen vermogen}}{\text{Totale en financiële baten}} = 5\%$$

Norm liquiditeit

$$\frac{\text{vlottende activa}}{\text{kortlopende schulden}} > 0,75$$

Tabel 19 Kengetallen

Kengetal	2021 Realisatie 2020	2022 T+1	2023 T+2	2024 T+3	T+4	Signaleringswaarde
Solvabiliteit 2	0,73	0,73	0,74	0,74	0,75	Ondergrens: < 0,3
Weerstandsvermogen	0,23	0,23	0,23	0,23	0,23	Ondergrens: < 0,05
Liquiditeit	2,48	2,56	2,68	2,82	2,88	Ondergrens: < 0,75
Huisvestingsratio	0,10	0,09	0,09	0,09	0,09	Ondergrens: < 0,10
Rentabiliteit	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00	Afhankelijk van de financiële positie

Huisvestingsratio

De huisvestingsratio geeft de verhouding aan van de huisvestingslasten plus de afschrijvingen ten opzichte van de totale lasten. Let wel, door de nieuwbouw komt deze ratio in 2018 hoger uit dan daarvoor en kan daarom niet als maatgevend worden aangehouden. In 2019 is dit hersteld en is de ratio onder de signaleringswaarde van 10%.

Rentabiliteit

Onder rentabiliteit verstaat men de verhouding tussen de winst en de baten die tot deze winst hebben geleid. In het bedrijfsleven heeft de rentabiliteit een andere betekenis dan voor een schoolbestuur, waar het ‘rendement’ vaak wordt gemeten aan de hand van resultaten van leerlingen. Het ministerie kijkt over het algemeen naar de rentabiliteit over een periode van 3 jaar (of langer). Hierbij houdt men een signaleringsgrens van 0% aan.

SIGNALERINGSWAARDE

Het is goed dat besturen een financiële buffer aanhouden, zoals blijkt nu het onderwijs hard wordt getroffen door de coronacrisis. Financieel gezonde besturen hebben nu de armslag om leerlingen zoveel mogelijk te blijven bedienen van goed onderwijs. Dat neemt niet weg dat besturen niet onnodig geld moeten oppotten. Vooral in het primair en het voortgezet onderwijs zijn er besturen en samenwerkingsverbanden met een eigen vermogen dat boven de nieuwe signaleringswaarde uitstijgt. Voor SIKO is de signaleringswaarde zoals in tabel 20 weergegeven

Het surplus van SIKO is zodanig dat het bestuur haar geld niet onnodig oppot, maar vooral inzet in de uitvoering van het onderwijs.

Tabel 20 Signaleringswaarde

Signaleringswaarde	Realisatie verslagjaar (T)	Begroting T+1	Begroting T+2	Begroting T+3	Begroting T+4
Gebouwen (niet zijnde verbouwingen)	963.760	963.760	963.760	963.760	963.760
Materiele vaste activa minus gebouwen	2.594.214	2.835.056	2.815.411	2.631.133	2.478.017
Omvangafhankelijke rekenfactor	1.271.192	1.289.125	1.272.093	1.277.084	1.270.423
	4.829.167	5.087.941	5.051.264	4.871.978	4.712.201
Eigen vermogen	5.247.217	5.268.725	5.254.361	5.242.334	5.224.102
Ratio	1,09	1,04	1,04	1,08	1,11



4 Verslag intern toezicht 2020

De RvT van SIKO ziet toe op het besturen door het CvB alsmede op de naleving van de code Goed Bestuur. De RvT is belast met de inrichting van het bevoegd gezag. Hierbij hanteert de RvT het principe dat er toezicht op afstand en op hoofdlijnen van beleid wordt gehouden. Jaarlijks is er een viertal vaste vergaderingen. In principe vergadert de RvT samen met het CvB. Voor de RvT bestaat de mogelijkheid om zonder het CvB te vergaderen. In 2020 is van deze gelegenheid geen gebruik gemaakt. Bij de vergaderingen van de RvT kunnen, als de agenda er om vraagt, externen worden uitgenodigd. Om zich op de hoogte te stellen van de effecten van het gevoerde beleid, bezoekt de RvT op regelmatige basis de scholen en personeelsdagen. Daarnaast is er tweemaal per jaar een overleg met de GMR volgens een open agenda. De bevindingen van de schoolbezoeken en de GMR overleggen zijn een vast onderwerp van de RvT vergaderingen.

Corona

De Coronapandemie is voor de leerlingen en medewerkers van SIKO zeer ingrijpend geweest. Het sluiten van de scholen heeft veel van het onderwijzend personeel én van de staf gevraagd. De RvT is door het CvB extra geïnformeerd over de genomen stappen om te komen tot een gedegen afstandsonderwijs en een goede

noodopvang. Tijdens de lockdown zijn de vergaderingen digitaal gevoerd. De schoolbezoeken van de RvT aan de scholen zijn omgezet naar digitale bezoeken.

Onderwijskwaliteit

De kwaliteit van onderwijs is een vast onderdeel van de RvT vergaderingen. De ontwikkeling volgens het Koersplan 2018-2022 met als missie: 'SIKO is een innovatieve en betrouwbare onderwijsorganisatie waarin het leren centraal staat.' is daarbij uitgangspunt. De RvT heeft met instemming kennisgenomen van de innovatieve wijze waarop de scholen het digitale leren hebben vormgegeven. Met name de 'Coronaproof' invulling van de vieringen heeft indruk gemaakt. De RvT heeft zich extra laten informeren over het behouden van de kwaliteit en de identiteit van SIKO in relatie tot de uitbreiding van de het aantal scholen in 2019 en 2020.

Bedrijfsvoering

De RvT van SIKO heeft 2020 als een bijzonder jaar ervaren. Het aantal scholen is uitgebreid, voor het eerst maken twee scholen uit Maassluis nu ook deel uit van SIKO. In 2020 is vormgegeven aan het anders inrichten van het bestuursbureau, waarbij een aantal taken is gecentraliseerd. Het concentreren van een aantal

bedrijfsvoeringsfuncties op het hoofdkantoor, alsmede het aantrekken van een nieuw administratiekantoor heeft SIKO nog beter in control gebracht. In 2020 waren de resultaten van deze reeds eerder ingezette verandering goed zichtbaar. De RvT is door het CvB in alle stappen van de lopende processen tijdig geïnformeerd en geconsulteerd.

Financiën

Financiën zijn via de cyclus van begroting, realisatie en jaarrekening vast onderdeel van de RvT vergaderingen en deze zijn hierbij tevens goedgekeurd. De RvT heeft zich in 2020 extra laten informeren over de financiën, dit mede in het licht van de cao-onderhandelingen en de wijze van de financiële verwerking hiervan in de boeken. De audit commissie van de RvT is meerdere keren apart bijeengekomen o.a. om de begroting en de jaarrekening te bespreken. De RvT heeft geconstateerd dat de financiën zich gedurende het jaar conform de begroting hebben ontwikkeld en dat SIKO er financieel goed voor staat. Tevens heeft de RvT toezicht gehouden op rechtmatige en doelmatige verwerking, bestemming en aanwending van de middelen.

Formatie

De RvB heeft aan de RvT gerapporteerd over de ontwikkeling van de formatie en over het omgaan met het lerarentekort en de wijze waarop aan personeel langer voor SIKO kan worden behouden. Mede door het proactief handelen door het CvB is SIKO telkens in staat geweest

de formatie goed sluitend te krijgen. De RvT heeft hier met instemming kennis van genomen, maar realiseert zich ook dat het lerarentekort ook op de langere termijn een effect op het onderwijs zal hebben.

Huisvesting

De ontwikkeling van het leerlingenaantal vraagt op een aantal vestigingen om een uitbreiding van lokalen of juist om het verminderen van onderwijsruimte. Daarnaast is een deel van de vestigingen aan groot onderhoud op (ver)nieuwbouw toe. Dit is in de RvT vergaderingen aan de orde gekomen, maar was ook onderwerp van gesprek tijdens de (digitale) schoolbezoeken. De RvB heeft dit onderwerp samen met de andere schoolbesturen bij de gemeenten geagendeerd en besproken. De noodzaak tot uitbreiding en (ver)nieuwbouw is in de gemeentelijke integrale huisvestingsplannen van Schiedam en Vlaardingen opgenomen. Voor de scholen in Maassluis zijn er ook huisvestingsuitdagingen; deze worden in 2021 concreter. De RvT realiseert zich dat huisvesting in 2021 en verder nadrukkelijker onderdeel van bespreking met het CvB zal zijn. Te gelegenertijd zal het onderwerp huisvesting een vast punt op de agenda van de RvT worden.

Uitbreiding met nieuwe scholen

In 2019-2020 is een aantal nieuwe scholen in de SIKO-familie opgenomen. De RvT heeft zich uitgebreid laten informeren over de inpassing van de nieuwe scholen. De inpassing van deze scholen is goed verlopen.

Vergoeding

De leden van de RvT krijgen een vergoeding. De hoogte van het vacatiegeld bedraagt de maximale vrijwilligersvergoeding conform vaststelling van de belastingdienst voor het geldende kalenderjaar. In 2020 was dit € 1700,00

Tot slot

De wereld is volop in beweging en de maatschappij is in een constante verandering. Dit vraagt om onderwijs dat het hoofd biedt aan de uitdagingen van vandaag en zich voorbereidt op de ontwikkelingen van morgen en verder. Het kunnen blijven bieden van kwalitatief goed onderwijs in een krappe arbeidsmarkt en het werken aan het welbevinden van de leerlingen in tijden van een pandemie vraagt heel veel van alle medewerkers van SIKO. De RvT is zich daarvan bewust en kijkt met bewondering naar de prestaties van de mensen in de organisatie en is hen bijzonder dankbaar voor de grote inspanningen.

Bijlagen



1 Verslag GMR 2020

Zoals eenieder in Nederland heeft ook de GMR flink de effecten van Corona ondervonden. Het hele land, en vooral onderwijsland, heeft met Corona om moeten leren gaan. In deze komt de taak van de GMR als hoeder en toezichthouder sterk naar voren. We gingen tot nog toe onontgonnen gebied binnen met betrekking tot onderwijs. Zo was daar onder meer les op afstand, waarborging van de kwaliteit van het onderwijs, de diepere vraag over wat die kwaliteit in Corona tijd nou eigenlijk inhoudt en de bescherming van personeel en kinderen. Het is van belang dat er een sterke GMR staat om samen met het bestuur dit gebied binnen te trekken.

De GMR treedt in afgelopen tijd meer nog als anders op als sparringpartner van het dagelijks bestuur, als klankbord, maar meer nog als het geweten en belangenbewaker. Binnen SIKO zijn we gezegend met een uitgelezen team gepassioneerde professionals die de uitdagingen het hoofd bieden en allerlei oplossingen verzinnen. Het is taak van de GMR om te zorgen dat alle belangen behartigd blijven en de stip op de horizon, het welzijn van Leerling en Leerkracht, duidelijk in zicht blijft.

De GMR is betrokken geweest bij alle besluiten m.b.t. implementatie van de kabinetsbesluiten en heeft

meegedacht over het thuisonderwijs, de gedeeltelijke openstelling en de volledige openstelling van onderwijs door SIKO.

Ondanks de uitdagingen van dit jaar zijn er ook positieve ontwikkelingen, de zogenaamde 'silver lining'. Zo is daar de vlucht naar voren in digitaal onderwijs, de ervaringen opgedaan met onderwijs op afstand en de ontwikkelingen binnen opvang en inval. Deze zaken probeert de GMR te benadrukken en in samenwerking met het bestuur verder te ontwikkelen.

Om de taak van de GMR te verduidelijken trek ik graag de parallel met ons land, en de Tweede kamer in bijzonder. De GMR bestiert de functie van Tweede kamer, als controleur van het kabinet, in dit geval het dagelijks bestuur. Ze vraagt opheldering, vraagt uitleg, draagt initiatieven aan en verleent toe- en instemming op bepaalde zaken zodat de bestuurlijke verantwoordelijkheid gewaarborgd is.

De GMR werkt met het drie commissies (onderwijs en kwaliteit, personeel en bedrijfsvoering). Dit kan men vergelijken met de staande commissies van de Tweede kamer. Dit vergemakkelijkt het proces, versnelt de besluitvorming en verhoogt de slagkracht van de GMR.

De commissies behandelen zaken en brengen advies uit in de gezamenlijke vergadering. De commissies hebben geen eigenstandig stemrecht en kunnen als zodanig alleen advies uitbrengen. Ieder GMR lid blijft zelf verantwoordelijk voor zijn stem. In de praktijk worden de adviezen bijna altijd overgenomen.

Er zijn drie vaste commissies. Deze commissies hebben allen binnen het bestuurskantoor hun gesprekspartner. Verder zijn er tijdelijke commissies die in het leven worden geroepen al naar gelang de zaak. Zo waren er in de afgelopen periode tijdelijke commissies met betrekking tot de fusie van de Dijk en De Kardinaal Alfrink school uit Maasluis, was er een tijdelijke commissie m.b.t. de statuten en reglementen en een commissie AVG.

De aansluiting van De Dijk en de Kardinaal Alfrink school uit Maasluis bij SIKO was een belangrijk onderwerp deze periode. Deze twee scholen hebben zelf een verzoek uitgebracht aan SIKO om zich te mogen aansluiten. Hoewel de GMR blij is met het succes van SIKO en de goede naam naar buiten toe, is dit niet iets waar we over 1 nacht ijs kunnen gaan. Behalve de nodige praktische zaken zoals financiële gesteldheid, confessionele overeenkomst en staat van huisvesting heeft de GMR het bestuur aangezet tot het vormen van een visie met betrekking tot mogelijke groei en grootte van SIKO. Deze visie zal als fundament dienen voor eventuele toekomstige overnames/fusies/connecties.

De GMR is blij met de succesvolle toetreding van De Dijk en de Kardinaal Alfrink school tot SIKO. We verwachten dat dit voor alle partijen een positieve ontwikkeling is.

In de periode voor het uitbreken van de Corona crisis in al zijn heftigheid was “werkdrukverlichting” een kernthema voor de GMR. Het principe dat blijde leerkrachten voor blijde kinderen zorgen ligt hieraan ten grondslag. Hoewel dit onderwerp niet alle aandacht heeft gekregen die het verdiende is het toch iets waar we als GMR mee bezig blijven.

De werkdruk op leerkrachten is de laatste jaren alleen maar gegroeid. De samenleving verwacht dat de basisscholen steeds meer taken overnemen en voor steeds meer zaken verantwoordelijk zijn. Tegelijkertijd wil diezelfde samenleving de regie niet compleet loslaten en verwacht daarom meer en meer rapportages, analyses, verslaglegging en plannen. Dit alles terwijl er ook meer tijd in de klas wordt gevraagd. Dit alles leidt tot een hoge werklast voor de gemiddelde leerkracht. Helaas heeft dit natuurlijk een uitwerking op de hoeveelheid tijd die aan de klas en aan het lesgeven zelf kan worden gegeven. Hierdoor heeft dit ook zijn weerslag op de kwaliteit van het onderwijs.

De GMR is van mening dat de leerkracht moet worden ontzorgd zodat hij of zij zich kan focussen op zijn pri-

maire taak: het geven van onderwijs aan leerlingen. Dit onderwerp zal de komende tijd nog wel op de agenda blijven staan.

Ten aanzien van de ontwikkeling van de GMR zelf zie ik een positieve ontwikkeling. De GMR wordt mondiger en begint op meerdere vlakken van zich te laten horen. Om deze ontwikkeling te continueren zou ik eenieder willen vragen te overwegen een periode in de GMR-zitting te nemen.

Tot volgend jaar!

Paul Hamm
Voorzitter Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Stichting voor Interconfessioneel en Katholiek Onderwijs
te Schiedam.

2 Gegevens SIKO Scholen



Avonturijn
Van Hogendorpstraat 1027
3135 BK Vlaardingen
www.avonturijnvlaardingen.nl



De Wieken
Westfrankelandsstraat 152
3117 AZ Schiedam
www.bs-de-wieken.nl



De Hoeksteen
Olmendreef 100
3137 Vlaardingen
www.kbsdehoeksteen.nl



De Vlinder
Stockholm 3
3124 SG Schiedam
www.devlinder-schiedam.nl



Kaleidoscoop
Van Swindensingel 66
3112 RK Schiedam
www.kaleidoscoopschiedam.nl



't Palet Holy
Kraanvogellaan 99-101
3136 JB Vlaardingen
www.holy.palet.info



De Regenboog
Warmoezenierstraat 36
3123 EN Vlaardingen
www.regenboogschiedam.nl



Sint Willibrordus
Dwarsstraat 2
3114 LC Schiedam
www.willibrordus.nl



IKC 't Palet
Gedempte Biersloot 3d
3131 HJ Vlaardingen
www.ikcpalet.nl



De Dijck
Dennendal 147
3142 LC Maassluis
www.dedijck.nl



Sint Bernardus
Bosboomlaan 5
3116 JB Schiedam
www.sintbernardus.nl



Sint Jozef
Nassaulaan 42
3116 EX Schiedam
www.jozefschool-schiedam.nl



IKC Blink
Wildestraat 38-40
3119 PM Schiedam
www.ikcblink.nl



Kardinaal Alfrinkschool
Dr. Jan Schoutenlaan 3
3145 SX Maassluis
www.alfrinkschool.nl

**Veelzijdig
en ontdekkend leren
vanuit een
interconfessionele basis**



www.siko.nl